

**SANDRA EVELY PARADA RICO**  
Universidad Industrial de Santander  
Facultad de Ciencias, Escuela de Matemáticas  
Calle 9, Cra 27, A.A. 678, Bucaramanga, Colombia  
Edificio Camilo Torres, Oficina 146  
Tel +57 7 6344000-ext. 2315  
E-mail: sanevepa@uis.edu.co

### **Doctorado**

Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.  
Departamento de Matemática Educativa. México, D.F.

Doctorado en Ciencias Especialidad Matemática Educativa (2009-2011).

**Tesis de grado titulada:** Reflexión y acción en comunidades de práctica de educadores matemáticos: Un modelo de desarrollo profesional

### **Maestría**

Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.  
Departamento de Matemática Educativa. México, D.F.

Maestría en Ciencias Especialidad Matemática Educativa (2007-2009)

**Tesis de grado titulada:** Reflexión sobre la práctica profesional: actividad matemática promovida por el profesor en su salón de clases

### **Especialización**

Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.

Especialización en Educación Matemática (2003-2005)

**Tesis de grado titulada:** La producción de textos: una alternativa de evaluación en matemáticas

### **Pregrado**

Universidad de Pamplona, Facultad de y Ciencias Naturales Tecnológicas.  
Pamplona, Colombia

Licenciatura en Matemáticas y Computación (1994-1998)

**Tesis de grado titulada:** Uso de Talleres Creativos alrededor de las transformaciones geométricas para el desarrollo de habilidades en Geometría

**REVISTAS CIENTIFICAS**

- Jacome, I., Parada, S.E. y Fiallo, J. (2024). Curricular proposal to address diversity in mathematics class: A design on sequences and patterns. *Eusaria Journal of Mathematics, science and technology education*. 20(6), em2458 ISSN:1305-8223 (online). <https://doi.org/10.29333/ejmste/14630>
- Sacristán, A.I., Santacruz, M., Miranda, L., Enríquez, H. y Parada, S.E. (2024). Inégalités D'accès, De Formation Et D'utilisation Des Technologies Numériques Pour Mathématiques Dans Les Écoles De Deux Pays D'amérique Latine: Le Mexique Et La Colombie Et Le Mexique. *Recherches En Éducation, Nantes Université*. ISSN électronique 1954-3077. <https://doi.org/10.4000/ree.12552>
- Blasco-Blasco, O., Lopez-Garcia, A., Liern-Garcia, M., y Parada-Rico, S. (2023). Early detection of students' failure using Machine Learning techniques. *Operations Research Perspectives*. Volume 11, December 2023, 100292. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.orp.2023.100292>
- Guarín, S. y Parada, S.E. (2023). Acciones y expresiones de la comprensión del límite de una función en un punto por estudiantes de cálculo diferencial *Revista educación Matemática*. vol. 35 Núm.1. p:197-228. DOI: [doi.org/10.24844/EM3501.08](https://doi.org/10.24844/EM3501.08)
- Parada, S.E., Velasco, A. y Fiallo, J. (2023). Communication skills enabled in a pre-calculus course using dynamic geometry software. *Eusaria Journal of Mathematics, science and technology education*. V:39, 3 ISSN: 1305-8223. DOI: [10.29333/ejmste/12972](https://doi.org/10.29333/ejmste/12972)
- Jácome, I. Fiallo, J. y Parada, S.E. (2022). Un acercamiento al Teorema Fundamental del Cálculo a través de la Matemática Realista. *Revista educación Matemática*. DOI: [10.24844/EM3401.10](https://doi.org/10.24844/EM3401.10)
- Aké, L. Hernández, J. Ordaz, M.G. Larios, J. Parada-Rico. S.E. (2021). Formación de profesores de matemáticas: avances para promover aulas de matemáticas inclusivas. *Revista Investigación e Innovación en Matemática Educativa* DOI: [10.46618/iime.105](https://doi.org/10.46618/iime.105)
- Fiallo, J, Velasco, A. y Parada, S.E. (2021). Demonstration process skills: from explanation to validation in a precalculus laboratory course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. x DOI: [10.29333/ejmste/11265](https://doi.org/10.29333/ejmste/11265)
- Blasco-Blasco, O., Liern-García, M., López-García, A. & Parada-Rico, S.E. (2021). An academic performance indicator using flexible multi-criteria methods. *Mathematics* (ISSN 2227-7390). The European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT) and International Society for the Study of Information. 9(19), 2396; <https://doi.org/10.3390/math9192396>
- Liern, V., Parada, S.E. y Blasco-Blasco, O. (2020). Construction of Quality Indicators Based on Pre-established Goals: Application to a Colombian Public University. *Mathematics* (ISSN 2227-7390). The European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT) and International Society for the Study of Information (IS4SI). DOI: [10.3390/math8071075](https://doi.org/10.3390/math8071075)

- Obando-Zapata, G., Pontón-Ladino, T. Parada, S.E. y Villa-Ochoa, J. (2020). Research into cognition and numerical thinking in Colombia (Investigación sobre cognición y pensamiento numérico en Colombia), *Studies in Psychology*, DOI: 10.1080/02109395.2020.1748841
- Parada, S.E., Blasco-Blasco, O. y Liern, V. (2019). Adequacy Indicators Based on Pre-established Goals: An Implementation in a Colombian University. *Social Indicators Research*. Países Bajos. V. 143 (1),p pp. 1-24. Print ISSN 0303-8300 Online ISSN 1573-0921. DOI <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1979-z>
- Barajas, C., Parada, S.E. y Molina, J.G. (2018). Análisis de dificultades surgidas al resolver problemas de variación. *Revista educación Matemática*. vol. 30 Núm.3. p:297-323. DOI: 10.24844/EM3003.12
- Barajas, C., Parada, S.E. y Molina, J.G. (2018). Procedimientos Aritméticos en la Resolución de Problemas de Fenómenos Variacionales. *Bolema- Mathematics Education Bulletin* V: 32, No. 60, pp.75-91. ISSN 1980-4415. DOI: 10.1590/1980
- Parada, S.E., Blasco, O. Liern, V. (2017). Construcción de indicadores basada en medidas de similitud con ideales. Una aplicación al cálculo de índices de adecuación y de excelencia. *Revista Electrónica de Comunicaciones y trabajos. ASEPUMA – RECTA*. v:18 p:119- 135. DOI: 10.24309/recta. ISSN: 1575-605X.
- Conde, A., Parada, S. y Fiallo, J. (2017). Reflexiones en comunidad de práctica sobre Triángulos imposibles en clase de matemáticas. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 43, n. 2, p. 453-466. ISSN 1517-9702.
- Rueda, N. & Parada, S.E. (2016). Razonamiento covariacional en situaciones de optimización modeladas por Ambientes de Geometría Dinámica. *Revista Univ-pluriuniversidad*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Vol. 16, N.º 1. ISSN: 1657-4249
- Parada, S. (2016). Una estructura curricular para Cálculo Diferencial: alternativa y objeto de estudio. *Revista enseñanza del Cálculo*. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México D.F. ISSN: 2007-4107.
- Parada, S., Conde, A. y Fiallo, J. (2016). Mediación Digital e Interdisciplinariedad: una Aproximación al Estudio de la Variación. *Bolema- Mathematics Education Bulletin* V: 30, No. 56, pp.1031-1051. ISSN 1980-4415.
- Santamaría, A.M. y Parada, S.E. (2016). Habilidades procedimentales en Cálculo Diferencial desarrolladas por la interacción entre pares académicos. *Revista Electrónica de Matemáticas. SAHUARUS*. 1(2): ISSN 2448-5365.
- Conde, A., Parada, S. y Liern, V. (2016). Estudio de fracciones en contextos sonoros. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 16 (2): ISSN: 1409-4703.
- Parada, S.E., Fiallo, J.E. & Blasco, O., (2015). Construcción de indicadores sintéticos basados en juicio experto: Aplicación a una medida integral de la excelencia académica. *Revista Electrónica de Comunicaciones y trabajos. ASEPUMA – RECTA*. v:16 p:51- 67. ISSN: 1575-605X

- Fiallo, J. & Parada, S.E. (2014) Curso de pre-cálculo apoyado en el uso de geogebra para el desarrollo del pensamiento variacional. *Revista Científica*. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. ISSN 0124-2253
- Parada, S.E. & Fiallo, J. (2014) Perspectivas para formar profesores de matemáticas: disminuyendo la brecha entre la teoría y la práctica. *Revista Científica*. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. ISSN 0124-2253
- Parada, S. & Pluinage, F. (2014) Reflexiones de profesores de matemáticas sobre aspectos relacionados con su pensamiento didáctico. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa (RELIME)*. 17 (1): 1- 31. México. ISSN 1665-2436.
- Parada, S., Pluinage, F. & Sacristán, A.I. (2013) Reflexiones en una comunidad de práctica de educadores matemáticos sobre los números negativos. *Recherche en Didactiques de Mathématiques (RDM)*. vol. 33.3. Francia. ISSN 0246 – 9367
- Botello & Parada (2013) Tutorías entre pares: una camino potencial para la formación de profesores de matemáticas. *Revista Univ-pluriuniversidad*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 13 (3): 29-42. ISSN: 1657-4249
- Parada, S., Figueras, O. & Pluinage, F. (2011) Un modelo para ayudar a los profesores a reflexionar sobre la actividad matemática que promueven en sus clases. *Revista de educación y pedagogía*. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. (59), 85-102. ISSN 0121-7593.
- Bautista, L., Mantilla, L. & Parada, S. (2009) Adaptaciones curriculares en matemáticas para educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional Magisterio*. Bogotá, Colombia. (39), p.44-62 . ISSN: 0416924050039

## REVISTAS DE DIVULGACIÓN Y PERIÓDICOS

- Mejía, Y.A., Parada, S.E.y Olvera, M.C.(2023).Uso de videotutoriales en escuelas rurales para promover actividad matemática durante la COVID-19. *Cuadernos Pedagógicos*,25(36), pp.1-20. E-I S S N: 2 6 6 5-4 3 5 0. I S S N: 1 6 5 7-554. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/354298/20813301>
- Jácome, I.J., Fiallo, J.E., Parada, S.E. (2019). Matematización del Teorema Fundamental del Cálculo en el nivel referencial, con el uso de tecnologías digitales. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.I.], v. 1, n. 1, p. 100-103.
- Quintero, A.C., Parada, S.E. (2019) Profesores de matemáticas en formación construyendo en comunidad la noción de función. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.I.], v. 1, n. 1, p. 104-107.
- Rodriguez, C.A., Fiallo, J.E., Parada, S.E. (2019). Habilidades cognitivas en el nivel de razón promedio para la comprensión de la derivada como razón de cambio. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.I.], v. 1, n. 1, p. 37-40.

- Jacome, I, Fiallo, J. y Parada, S.E. (2018). Teorema Fundamental del Cálculo en el marco de la Educación Matemática Realista con el uso de Tecnologías Digitales. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2). 45-47.
- Guarín, S., y Parada, S.E. (2018). Un acercamiento a la comprensión del concepto de Límite de una Función en un punto. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2). 52-54.
- Amaya, E. , Fiallo, J. y Parada, S.E. (2018). Significados de la Demostración de Profesores de Matemáticas en Formación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2). 67-69.
- Parada, S.E. (2018). *Caracterización de habilidades del Pensamiento Variacional*. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). 10-18.
- Rodriguez, C., Fiallo, J. y Parada, S.E. (2018). *Habilidades Cognitivas en los niveles de Razonamiento Covariacional para el estudio de la derivada como razón de cambio*. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). 34-36.
- Hernández, G.; Parada, S.E. y Pineda S.J.(2018). *El concepto de los números enteros y la operación de adición en estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas..* *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). pp. 49-51.
- Anaya, J., Prada, K. Parada, S.E. (2015). Estudio de los contenidos relacionados con los números fraccionarios en el currículo de la educación básica primaria en Colombia. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 88-93. ISSN: 2500-5251.
- Galvis, F. Castillo, L., y Parada, S.E. (2015). Errores en los que recaen los estudiantes de séptimo grado cuando resuelven situaciones que implican el uso de la potenciación y sus propiedades. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 107-112. ISSN: 2500-5251.
- Chacón, Y., Castillo, J., y Parada, S.E. (2015). Influencia en la vida universitaria del aprendizaje adquirido por estudiantes que participan en un semillero matemático. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 178-183. ISSN: 2500-5251
- Suárez, S., Rojas, S., y Parada, S.E. (2015). ¿Cómo influye la habilidad explicativa en la resolución de problemas? *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 359-363. ISSN: 2500-5251
- Delgado, J., Ardila, J. y Parada, S.E. (2015). Facebook como herramienta educativa en un programa de tutorías académicas de Cálculo Diferencial. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 45-48. ISSN: 2500-5251
- Barajas, C., y Parada, S.E. (2015). Aproximación a las dificultades del pensamiento variacional de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad

Industrial de Santander. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 404-408. ISSN: 2500-5251

Botello, C. y Parada, S.E. (2015). Programa de atención a estudiantes en riesgo académico en las asignaturas de matemáticas de la Universidad Industrial de Santander. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 386-390. ISSN: 2500 Edición para el ingreso a la universidad. Revista Científica. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. (Edición especial),457-461. ISSN: 0124 2253.

### **LIBROS**

Paternina, R, González, M. y Parada, S.E. (2024). Vectores y aplicaciones geométricas. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia

Parada, S. y Fiallo, J. (2022). Comunidades de práctica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en el aula. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia

Fiallo, J. y Parada, S. (2018). *Estudio dinámico del cambio y la variación. Curso de precálculo mediado por Geogebra*. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia. 2018

### **LIBROS DE TEXTO**

Rey, J.D. y Parada, S.E. (2024). MATEVERSAS ¿Cómo se han resuelto problemas en la historia usando razones y proporciones? Ed: Ediciones UIS. 978-628-7549-32-6. En Colombia

Jácome, I.J. y Parada, S.E. (2024). MATEVERSAS ¿Qué patrones encontramos en la organización de natación sincronizada? Ed: Ediciones UIS. ISBN: 978-628-7549-29-6. En Colombia

Hernández, G.L, Parada, S.E. y Millán, J.P. (2024). MATEVERSAS ¿Cómo ordeno las monedas y billetes colombianos? Ed: Ediciones UIS. ISBN: 978-628-7549-27-2. En Colombia

### **CAPITULOS DE LIBRO**

Guarín, S., Parada, S.E. y Fiallo, J. (2022). Interacciones Digitales en la Comprensión del Límite de una Función en un Punto a través de las Nociones de Aproximación y Tendencia En Ibarra, Del Castillo, Quiroz y Zaldívar (eds.). Modelación, visualización y representaciones en la era numérica. México: Editorial AMIUTEM, 2021, (Colección Matemática Educativa y Tecnología) ISBN: 978-607-98603-2-5

Conde, A. y Parada, S.E. (2020). Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Tamayo, Villa-Ochoa y Conde (Coord.). *Formación de profesores de matemáticas: reflexiones, conocimientos y recursos*. pp.39-62 Publisher: Sello Editorial Universidad de Medellín. Colombia. ISBN Impreso: 978-958-5473-88-1. ISBN Electrónico:978-958-5473-89-8.

- Parada, S.E.; Fiallo, J. y Rueda, N. (2019). Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Quiroz, Nuñez, Saboya y Soto (Eds). Investigaciones Teórico-Prácticas sobre la modelación matemática en un medio tecnológico. pp.113-132 AMIUTEM: México. ISBN: 978-607-98603-0-1.
- Parada, S.E.; Fiallo, J. y Rueda, N. (2019). Actividades del Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Bustos y Hitt (Eds). Actividades de Modelación Matemática en un Medio Tecnológico. pp. 81-83 AMIUTEM: México. ISBN: 978-607-98603-1-8
- Botello, I. & Parada, S.E. (2014) Seguimiento y acompañamiento académico entre pares: una forma para atender el fracaso académico de estudiantes de cálculo diferencial. En Soto, J.C, Juárez, G., González, K. (coord.). La innovación en la función tutorial como eje integrador de la acción educativa. Instituto Tecnológico Superior de Irapuato. p. 52-56.
- Sacristán, A., Parada, S., Olvera, M. (2013). Un espacio de colaboración, intercambio y experimentación en línea: conformación de comunidades de práctica y de exploraciones matemáticas a distancia. En Rojano, T. (Coord.) Las Tecnologías digitales en la clase de matemáticas. Trillas: México. ISBN-978-968-24-7676-2
- Parada, S., Figueras, O. & Pluvinage, F. (2009). Hacia un modelo de reflexión de la práctica profesional del profesor de matemáticas. En González, M.J., González, M.T. & Murillo, J. (Eds.) Investigación en Educación Matemática. Universidad de Cantabria, Santander, España. p.355-366. ISBN: 978-84-8102-548-4

### **CAPITULOS DE LIBRO DE MEMORIAS DE EVENTOS**

- Segura, Parada y Flores (2023). El conocimiento de los profesores de una Comunidad de Práctica cuando enseñan la Función Lineal en el marco del MTSK. *En Educación Matemática en las Américas 2023. Formación continua y Desarrollo profesional*. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). República Dominicana. Vol. 4 CIAEM, p.105-113 <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/10/2023-Volumen4-Tema-3-Provisional.pdf>
- Jácome, I. y Parada, S.E. (2023). Enseñanza de las secuencias en grados 4° y 5° atendiendo la diversidad de estudiantes. *En Educación Matemática en las Américas 2023. Investigación*. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). República Dominicana. Vol. 10 CIAEM, p.142-149 <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/12/2023-Volumen10-Tema-9.pdf>
- Velasco, A., Parada, S.E. y Soto, D. (2023). Reflexiones de profesores sobre representaciones matemáticas usadas para atender la diversidad de estudiantes. *En Educación Matemática en las Américas 2023. Formación continua y Desarrollo profesional*. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). República Dominicana. Vol. 4 CIAEM, p.360-367. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/10/2023-Volumen4-Tema-3-Provisional.pdf>
- Gonzalez, A. y Parada, S.E, (2023). Habilidades para la resolución de problemas posibilitadas en un curso de refuerzo *En Educación Matemática en las*

- Américas 2023 Resolución de problemas y modelización*. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). República Dominicana. Vol. 8 CIAEM, p.272-280. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2024/01/2023-Volumen8-Tema-7.pdf>
- Guarín, S. y Parada, S.E. (2021). Acciones y expresiones en la concepción métrica del concepto límite de una función en un punto. En. Cuevas, C. y Martínez, M. (Coord.) *Investigaciones Educativas. La enseñanza del cálculo, las ciencias y las matemáticas*. Asociación Mexicana de Profesionales de la Edición, AC (PEAC). p.p.129-136. ISBN 978-607-99351-0-8 <https://eical12.recacym.org/proceedings/>
- Echeverría, C y Parada, S. E. (2021). Formación de profesores de matemáticas en torno a la enseñanza del cálculo y la atención a la diversidad. En. Cuevas, C. y Martínez, M. (Coord.) *Investigaciones Educativas. La enseñanza del cálculo, las ciencias y las matemáticas*. Asociación Mexicana de Profesionales de la Edición, AC (PEAC). p.p.431-438. ISBN 978-607-99351-0-8 <https://eical12.recacym.org/proceedings/>
- Parada, S. E. y Echeverría, C. (2020). Teachers in training who reflect on the teaching of calculus to people with distinct characteristics. En Sacristán, A.I., Cortés-Zavala, J.C. & Ruiz-Arias, P.M. (Eds.). *Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Mexico*. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. Pages: 1204-1208.. ISBN: 978-1-7348057-0. DOI: 10.51272/pmna.42.2020. <https://pmna2020.cinvestav.mx/Program-Proceedings/Proceedings>
- Blasco-Blasco1, O., Parada Rico, S.E., Liern-García, M. y López-García, A. (2020). Characterization of university students through indicators of adequacy and excellence. Analysis from gender and socioeconomic status perspective. En ICERI2020 Proceedings. **Pages:** 8030-8037. **ISSN:** 2340-1095. **doi:** 10.21125/iceri.2020.1780
- Parada, S. (2020). Experiencias para la formación de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), *Educación Matemática en las Américas 2019* (330-337). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Quintero, A. y Parada, S. (2020). Una comunidad de práctica de profesores en formación que reflexiona sobre el concepto de función. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), *Educación Matemática en las Américas 2019* (700-706). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Pineda, S. y Parada, S. (2020). Formación inicial de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), *Educación Matemática en las Américas 2019* (727-731). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Guarín, S. y Parada, S. (2020). Un acercamiento dinámico a la comprensión del concepto de límite de una función en un punto. En Y. Morales y Á. Ruiz

- (Editores), Educación Matemática en las Américas 2019 (2427-2432). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Parada, S.E. Blasco-Blaco, O. y Liern, V. (2019). Diseño de políticas de actuación efectivas basadas en indicadores universitario de adecuación y excelencia. En Evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior: XVI FECIES. Libro de actas / María Paz Bermúdez Sánchez (comp.), 2019, ISBN 978-84-09-12235-6, pág. 465
- Pineda, S. & Parada, S. (2018). Matemáticas para todos: una experiencia de formación. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa CLAME, vol.31, Nro.1. ISSN 2448-6469, p.p.81-82
- Blasco, O., Parada, S.E., Liern, V. (2017). Evaluación del grado integral de excelencia académica estudiantil: aplicación a la Universidad Industrial de Santander (Colombia). Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior: Libro de resúmenes XIV FECIES / Tamara Ramiro Sánchez (comp.), María Teresa Ramiro Sánchez (comp.), María Paz Bermúdez Sánchez (comp.), ISBN 9788469727812, p.p.. 410
- Pineda, S. & Parada, S. (2017). Formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de las necesidades educativas especiales. En el VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM). Libro de actas VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (Ed). ISBN: 978-84-945722-3-4. Págs. 641-649.
- Parada, S.E., Blasco, O., Fiallo, J.E. y Liern, V. (2015). Una propuesta para analizar el seguimiento de la excelencia académica de los estudiantes universitarios. Anales de Economía Aplicada 2015, Vol, XXIX Páginas: 1228-1240 . ISSN: 2174-3088.
- Rojas, S., Suárez, S., & Parada, S.E. (2014) Presaberes matemáticos con los que ingresan estudiantes a la universidad. En Lestón, P. (Ed.) Acta Latinoamericana de Matemática Educativa, Vol. 27. México, DF: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C. ISBN:978-607-95306-7-9
- Parada, S. (2013) Desarrollo profesional de profesores de matemáticas y participación en comunidades de práctica. En Obando, G (Ed), (p.650). Asociación Colombiana de Matemática Educativa ASOCOLME, Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, Medellín, Colombia. ISBN: 978-958-8815-11-4
- Tristancho, C. y Parada, S. (2013) Procesos de reflexión de profesores sobre los recursos que seleccionan, diseñan o usan para promover Actividad Matemática en clase. En Obando, G (Ed), (p.p.592-597). Asociación Colombiana de Matemática Educativa ASOCOLME, Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, Medellín, Colombia. ISBN: 978-958-8815-11-4
- Parada, S. y Fiallo, J. (2012) Una mirada con profesores de Santander (Colombia) sobre el uso de tecnologías en clase de matemática. En Jerónimo, J. (Coord) Aprendizaje y mediación tecnológica con tecnología. Memoria Congreso

- iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología (pp.757-766). Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza ISBN 978-607-02-4148-2
- Parada Rico S. E. & Pluinage F. (2012) Développement de réflexions de professeurs de mathématiques au sein de communautés de pratique. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21<sup>e</sup> siècle – Actes du colloque EMF2012 (GT2, pp. 371–383). Genève: Université de Genève. ISBN 978-2-8399-1115-3
- Parada, S., Sacristán, A.I. & Pluinage, F. (2012) Conformación de comunidades de profesores de matemáticas para la reflexión sobre su práctica profesional En Oktaç, A., Chávez, Y., Covián, O., López, J. & Méndez, M. (Eds). Memorias del primer coloquio de doctorado del Departamento de Matemática Educativa. (pp. 127-138). México: Cinvestav. ISBN: 978-607-9023-08-9
- Parada, S. (2011) Communautés de pratique: une alternative pour encourager la réflexion et l'apprentissage des enseignants de mathématiques. En Trouche, L., Chaachoua, H., Hersant, M., Matheron, Y. et Psycharis, G. (dir.) Faire ensemble des mathématiques: une approche dynamique de la qualité des ressources pour l'enseignement, Actes des journées mathématiques de l'IFÉ, juin 2011, ENS Lyon. (pp. 113-121). ISBN 978-2-84788-337-4
- Parada, S.E. & Sacristán, A.I. (2010) Teachers' reflections on the use of instruments in their mathematics lessons: a case-study. In Pinto, M.M.F. & Kawasaki, T.F.(Eds) Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, (Vol. 4, pp. 25-32). Belo Horizonte, Brazil:PME. ISSN: 0771-100X
- Sacristán, A., Parada, S., Sandoval, I. & Gil, N. (2009). Experiences related to the professional development of mathematics teachers for the use of technology in their practice. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.). Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Thessaloniki, Grecia. (5), p. 41-48. ISBN: 978-960-243-652-3
- Parada, S. & Jaramillo, D. (2008). La producción de textos: Una alternativa para evaluar en matemáticas. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa CLAME, 21, pp.139-149. ISBN: 978-970-9971-15-6

### **EXTENSOS EN MEMORIAS DE EVENTOS**

- González, A.M. y Parada, S.E. (2023) Habilidades para la resolución de problemas posibilitadas en un curso de refuerzo en matemáticas desde un contexto de inclusión. EN Anais do IX Congresso Iberoamericano de Educação Matemática. Ana Lucia Manrique Y Claudia Lisete Oliveira Groenwald (Eds.) São Paulo: Editora Akademy. 3015-3027. <https://www.akademyeditora.com.br/assets/ebooks/akademy-ebook-anaisixcibempucsp2022.pdf>
- Parada, S.E. Y Mejía. Y.A. (2021) ¿Qué Actividad Matemática se promueve en las escuelas rurales colombianas cuando se usan videos? Avances en Educación Superior e Investigación. Volumen 1. Página.211 Editorial

DYKINSON S.L: Madrid. ISBN:978-84-1277-797-9  
[https://www.eco.unc.edu.ar/files/comunicacion/Contando\\_PDFs/werbin-FECIES-Avances-en-Educacion-Superior-e-Investigacion-Volumen-I\\_completo.pdf](https://www.eco.unc.edu.ar/files/comunicacion/Contando_PDFs/werbin-FECIES-Avances-en-Educacion-Superior-e-Investigacion-Volumen-I_completo.pdf)

- Gutiérrez, J., y Parada, S.E. (2019). Estructura didáctica basada en el componente histórico-epistemológico: el caso de la razón geométrica. En Samper, Carmen; Camargo, Leonor (Eds.), *Memorias del Encuentro de Geometría y sus aplicaciones* (pp. 167-175). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. ISSN: 2346-0539
- Guarin, S.A. y Parada, S.E.. (2018). Acciones y Expresiones en la concepción dinámica del límite de una función en un punto. *Memorias del X Simposio Nororiental de Matemáticas*, realizado en Bucaramanga del 5 al 7 de diciembre. p.78, ISBN: 978-958-8819-83-
- Yara, L. y Parada, S.E. (2018). La relación parte-todo, y otros significados de la fracción: un estudio aplicado a estudiantes de sexto grado. *Memorias del X Simposio Nororiental de Matemáticas*, realizado en Bucaramanga del 5 al 7 de diciembre. p.74, ISBN: 978-958-8819-83-9
- Quintero, A. y Parada, S.E. (2018). Profesores de matemática en formación reflexionando alrededor del concepto de función. *Memorias del X Simposio Nororiental de Matemáticas*, realizado en Bucaramanga del 5 al 7 de diciembre. p.69, ISBN: 978-958-8819-83-
- Pineda, S. & Parada, S. (2018). Formación inicial de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. *Memorias del X Simposio Nororiental de Matemáticas*, realizado en Bucaramanga del 5 al 7 de diciembre. p.61, ISBN: 978-958-8819-83-
- Cote, Y. y Parada, S.E. (2018). Compresiones del número en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA). *Memorias del X Simposio Nororiental de Matemáticas*, realizado en Bucaramanga del 5 al 7 de diciembre. p.87, ISBN: 978-958-8819-83-9
- Velasco-Méndez. A. y Parada, S.E. (2018). Dificultad y logros de persona con discapacidad intelectual leve en la concepción de número. *Primer congreso Virtual Iberoamericano de Formación de profesores de Matemáticas, Ciencia y Tecnología. I CONVIBE-FORPRO*. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brazil. 21 a 23 de noviembre.
- Acevedo, J.P.; Parada, S.E. y Pineda, S.J. (2018). Formación de profesores y atención a la diversidad: El caso de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander. En el *II Congreso Internacional de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad*, p.p. 580-601. ISSN: 2463-0608
- Hernández, G.; Parada, S.E. y Pineda S.J. (2018). Una propuesta inclusiva desde la dimensión de recta: el caso de la adición y sustracción en estudiantes con dificultades de aprendizaje. En el *II Congreso Internacional de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad*, p.p. 631-639. ISSN: 2463-0608
- Gómez, J. y Parada, S. (2017). Habilidades comunicativas emergentes en matemáticas: análisis en estudiantes de pre-cálculo. *Memorias del XIII Encuentro Internacional De Matemáticas. Volumen 6 Nro. 1*. ISSN: 2346-1594. P.46

- Rueda, N., Parada, S. & Fiallo, J. (2015). Habilidades inherentes al pensamiento variacional de estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad. Reporte de investigación presentado en la XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática), Mayo 3 al 4 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. Recuperado de: <http://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xivciaem/xivciaem/paper/viewFile/900/375>
- Botello, C. & Parada, S.E. (2015) Futuros profesores de matemáticas ejerciendo como tutores. En la XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática), Mayo 3 al 7 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.. Recuperado de: <http://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xivciaem/xivciaem/paper/viewFile/974/403>
- Barajas, C. & Parada, S.E. (2015). Una mirada al proceso matemático de elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos en la resolución de problemas con el que ingresan los estudiantes a la universidad. Reporte de investigación presentado en la XIV Conferencia Interamericana de Educación Matemática), Tuxtla Gutiérrez, Mayo 4- 7 en Chiapas, México. Recuperado de: <http://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xivciaem/xivciaem/paper/viewFile/612/273>
- Rueda, N., Parada, S. & Fiallo, J. (2015). Habilidades cognitivas asociadas al proceso de representación de fenómenos de variación. Reporte de investigación presentado en el II Simposio Internacional de Matemática Educativa. Centro de Investigación en Matemática Pura y Aplicada (CIMPA) de la Universidad de Costa Rica y El Departamento de Enseñanza de la Matemática de la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica, 25 al 27 de febrero en San José, Costa Rica. Recuperado de: [http://sime.ucr.ac.cr/images/SIME/Documentos/Ediciones\\_Anteriores/Resumenes-II-SIME.pdf](http://sime.ucr.ac.cr/images/SIME/Documentos/Ediciones_Anteriores/Resumenes-II-SIME.pdf)
- Moreno, D. & Parada, S.E. (2014) Diseño e implementación de un curso de precálculo: objeto y producto de una comunidad de práctica de profesores. Reporte de investigación presentado en el XVIII Jornadas Nacionales de Educación Matemáticas. Santiago de Chile, 24 y 25 de noviembre de 2014. Recuperado de: <http://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/sochiem-18jornadas-programa.pdf>
- Botello, C. & Parada, S. (2014). Aprendizajes que pueden emerger en la formación de un profesor de matemáticas que funge como tutor. En memorias del VIII Simposio Nororiental de Matemáticas. pp. 320-324. Publicaciones Universidad Industrial de Santander: UIS (958-8819). Bucaramanga (Colombia). ISBN: 978-958-8819-12-9
- Suárez, S., Rojas, S. & Parada, S.E. (2014). Habilidad para interpretar enunciados y sus repercusiones en la resolución de problemas. En memorias del VIII Simposio Nororiental de Matemáticas. pp. 347-351. Publicaciones Universidad Industrial de Santander: UIS (958-8819). Bucaramanga (Colombia). ISBN: 978-958-8819-12-9
- Parada, S. & Miranda, M. (2013) ¿Qué cambios implementan los profesores de Matemáticas en su práctica docente a partir de sus reflexiones sobre las diferentes reformas y propuestas curriculares? En memorias del I<sup>er</sup> Congreso

- de Educación Matemática de América Central y de El Caribe. ISBN 978-9945-415-55-1
- Parada, S.E. & Fiallo J. (2013) Reflexiones en una comunidad de práctica de profesores de matemáticas que se inician en el uso de las tecnologías digitales. En memorias del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. VII CIBEM (pp. 7098- 7105). ISSN 2301-0797
- Botello, C. & Parada, S. (2013). Tutorías académicas universitarias: un laboratorio para profesores de matemáticas en formación. En memorias del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, VII CIBEM (pp. 4706- 4713) ISSN 2301-0797
- Parada, S. (2013). Aprendizajes que pueden emerger de la participación en una comunidad de práctica de educadores matemáticos. En memorias del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, VII CIBEM (p.p.823-830) ISSN 2301-0797
- Botello, C. & Parada, S. (2013) Diseño de una alternativa de acompañamiento y seguimiento a estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje del cálculo diferencial en la Universidad Industrial de Santander En Roa, S., Fiallo, J. y Parada, S. (Eds) Memoria del 4o Seminario Taller en Educación Matemática: La enseñanza del cálculo y las componentes de su investigación. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. (p.p. 79-82) ISBN: 978-958-57843-4-5
- Moreno, D. & Parada, S. (2013) Conformación de una comunidad de práctica de profesores de Precálculo: Una alternativa de desarrollo profesional para coadyuvar en la preparación preuniversitaria en Matemáticas. En Roa, S., Fiallo, J. y Parada, S. (Eds) Memoria del 4o Seminario Taller en Educación Matemática: La enseñanza del cálculo y las componentes de su investigación. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. (p.p. 104-108) ISBN: 978-958-57843-4-5
- Parada, S. (2013 )Alternativas curriculares para atender la problemática relacionada con el curso de cálculo diferencial de la Universidad Industrial de Santander. En Roa, S., Fiallo, J. y Parada, S. (Eds) Memoria del 4o Seminario Taller en Educación Matemática: La enseñanza del cálculo y las componentes de su investigación. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. (p.p. 72-77) ISBN: 978-958-57843-4-5
- Parada, S. & Sacristán, A. (2011) Análisis y reflexión de la actividad matemática que se promueve en clase: un modelo teórico de orientación para maestros. En la Memoria Electrónica del XI Congreso Nacional de Investigaciones Educativas. COMIE: México. ISBN: 978-607-7923-02-2
- Sacristán, A.I.; Parada, S.E. & Miranda, L. (2011). The problem of the digital divide for (math) teachers in developing countries. In M., Joubert; A., Clark-Wilson, & M., McCabe (Eds.) Enhancing Mathematics Education Through Technology. Proceedings of the Tenth International Conference on Technology in Mathematics Teaching (pp.244-248). Portsmouth, UK: University of Portsmouth.
- Miranda, L. & Parada, S. (2011) ¿Están preparados los profesores de matemáticas para implementar las tecnologías digitales en sus prácticas? En

- XIII Inter American Conference on Mathematics Education, to be held in Recife, Brazil, June 26-30, 2011.
- Parada, S.E.; Sánchez Almanza, O.; Conde, A.; Sacristán, A.I. (2009). Conocimientos de profesores sobre el contenido matemático y las implicaciones en su práctica docente. En J. E. Sagula et al. (eds) Memorias 10o Simposio de Educación Matemática. Edumat, 2009, Chivilcoy, , BsAs, Argentina. pp. 1315-1331. ISBN 978987202396-6
- Bautista, L., Mantilla, L. & Parada, S. (2009). Adaptaciones curriculares en matemáticas para educandos con necesidades educativas especiales. En Memorias de la VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. (p. 413-419). Puerto Montt, Chile.
- Parada, S. & Jaramillo, D. (2006). Una alternativa para evaluar en matemáticas. En Rojas, P(Eds). Memorias del séptimo encuentro colombiano de matemática educativa Editorial Gaia: Bogotá Colombia, pp. 93-97. ISBN: ISBN: 958-97614-5-3
- Parada, S. & Villalba, D. (2005) Atención a la diversidad cognitiva en clase de Matemáticas. En el Quinto Simposio Nororiental de Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. ISSN 1900-7582

## **CONFERENCIAS Y TALLERES**

2024

- Conferencia Inaugural: Primer Encuentro de Experiencias significativas de inclusión en Matemáticas. Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad de Nariño y Internacional de Etnomatemática. Mayo 20 de 2024.
- Conferencia: Diseños didácticos para la inclusión en matemáticas con la mediación de tecnologías: procesos de formación y reflexión con profesores. Coloquio regional sobre investigación e innovación curricular en la educación básica y media. En Medellín el 8 de mayo 2024.
- Taller: Las prácticas docentes en los distintos ámbitos de estas: la reflexión para/en/desde la práctica. MODALIDAD: Virtual, plataforma TEAMS. Universidad Pedagógica Nacional. 4 de 2024.

2023

- Semiplenaria: Matemáticas al alcance de todos. En el marco del XII Simposio Nororiental de Matemáticas, realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, del 04 de diciembre de 2023 en Bucaramanga.
- Conferencia: Mateversas. VIII Encuentro de Investigadores en Didáctica y Currículo (EIDICU). realizado por la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados de la Universidad de la amazonia., del 22 de noviembre de 2023 en Florencia Caquetá.
- Panelista: Panel internacional de Cambio Climático. Facultad de Ciencias forestales y ambientales en la Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Juárez del Estado de Durango, octubre de 2023

Conferencia: Educación matemática: Un camino de formación. Institución Educativa Café Madrid - Colegio El Minuto de Dios. Carrera 8B # 35AN- 45 - Barrio Café Madrid, Bucaramanga. 8 de marzo de 2023.

2022

Conferencia: Educadores matemáticos que reflexionan sobre la atención a la diversidad en el aula. En el Foro EMAD 2022 que tuvo lugar el 12 de noviembre de 2022 en Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, Bogotá. [https://ued.uniandes.edu.co/educadores-matematicos-que-reflexionan-sobre-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula\\_pres/](https://ued.uniandes.edu.co/educadores-matematicos-que-reflexionan-sobre-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula_pres/)

Conferencia: Acercamientos de una Comunidad de Educadores Matemáticos sobre la atención a la diversidad en el aula, En el XXXVII Conferencia del Ciclo Sobre Educación Matemática de la Universidad de Antioquia, el 19 de octubre. <https://www.youtube.com/watch?v=BDrlzIjndA>

Conferencia: Experiencias de profesores de matemáticas que reflexionan sobre la inclusión en clase de matemáticas. En el Departamento De Matemática y Ciencia de la Computación. Facultad de Ciencias, Universidad Santiago de Chile, Santiago de Chile, 7 De Septiembre De 2022. <https://www.plemc.usach.cl/comunicados/conferencia-experiencias-de-formacion-de-profesores-de-matematicas-que-reflexionan-sobre-la-inclusion-en-clase-de-matematicas/>

Conferencia: CoP de educadores matemáticos que reflexiona sobre la actividad matemática del aula. En el Departamento De Matemática y Ciencia de la Computación. Facultad de Ciencias, Universidad Santiago de Chile, Santiago de Chile, 7 De septiembre De 2022 <https://www.plemc.usach.cl/comunicados/conferencia-experiencias-de-formacion-de-profesores-de-matematicas-que-reflexionan-sobre-la-inclusion-en-clase-de-matematicas/>

Presentación de libro: Comunidades de practica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en el aula. En el 25.º Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones, realizado en la ciudad de Bogotá, D.C., del 22 al 24 de junio de 2022.

2021

Conferencia: Formación e investigación guiada por un modelo teórico basado en la reflexión sobre la práctica. Conferencia de cierre de la Maestría en Docencia de la Matemática. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 30 de noviembre

Conferencia: Por qué los profesores necesitamos reflexionar sobre la actividad matemática que promovemos en los estudiantes? Conferencia de cierre de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia, Palmira 6 de noviembre .

Parada, S.E. (2021). Currículo para la inclusión en clase de Matemáticas. Conferencias presentada e el X Congreso Venezolano de Educación Matemática (X COVEM). Transmitida el 15 de octubre. <https://www.youtube.com/watch?v=G48yc931fVI>. Resumen en: <https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-del->

[peru/psicologia-cultura-y-educacion/resumenes-xcovem-virtual-2/21961929](#),  
p.7

Conferencia ¿Por qué reflexionar sobre los recursos que usamos en la clase de matemáticas? En Diplomado de Comunidades de práctica de Educadores Matemático. Universidad Industrial de Santander, 28 de septiembre

Conferencia: ¿Por qué es importante orientar el proceso de reflexión de los profesores de matemáticas? En el XXIV Seminario de Investigación en Matemática Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, (Yucatán-México) 22 de septiembre.

Conferencia: Reflexiones para atender la diversidad en clase de matemáticas: una mirada desde la UIS. En Diplomado de Comunidades de práctica de Educadores Matemático. Universidad Industrial de Santander, 13 de septiembre.

Entrevista: “5 preguntas a... Sandra Parada Rico”. Canal Youtube MatΣdumat. Transmitida el 8 de junio de 2021.

Conferencia: “Comunidades de práctica para la formación de profesores”, En 1er Foro Académico para docentes del Campo de Matemáticas. Colegio de Bachilleres de Ciudad de México. Miércoles 28 de abril de 2021, Transmisión: TEAMS live EVENTS y YOUTUBE. <https://youtu.be/XIhmnkYKI-8>

Conferencia: “Experiencias en la formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de la Atención a la diversidad”, Curso de Educación Matemática y Cultura. Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Nariño. Viernes 23 de abril de 2021.

## 2020

Panelista: Grupo Temático "Formación y Desarrollo profesional del Profesor de Matemáticas". En XXII Escuela de Invierno en Matemática Educativa (en esta ocasión se realizará de manera virtual los días 3, 4 y 5 de diciembre ). Red CIMATES. Evento realizado virtualmente del 3 al 5 de diciembre de 2020.

Conferencia: SEA-ASAE: un espacio para la atención, formación y la investigación. En el Día de las Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander. Evento realizado el 2 de diciembre de 2020.

## 2019

Video-Conferencia: Significados construidos en comunidades de práctica de profesores de matemáticas a la luz de un modelo de reflexión y acción. En el curso de Desarrollo profesional docente en comunidades de práctica. Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Transmitida desde Bucaramanga a Durango.

Conferencia Magistral: Una comunidad de práctica que reflexiona sobre el desarrollo del pensamiento variacional en la Educación Superior. En el V Encuentro de Ciencia Mujer y Tecnología. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 3 de octubre en Duitama (Boyacá).

Conferencia: Experiencias para la formación de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. In the XV Inter American Conference on Mathematics Education. Medellín, Colombia, May 5-10, 2019

2018

Video conferencia: Una mirada a los procesos del pensamiento variacional. En el Seminario de Desarrollo del Pensamiento matemático desde distintas perspectivas. Universidad Autónoma de Guerrero, 13 de noviembre de 2018, transmitida a Acapulco (México)

Conferencia: pensamiento reflexivo del profesor de matemáticas ¿qué sabemos y cómo enseñamos?. En el 6° Encuentro de Programas de Formación de profesores de matemáticas. 14 y 15 de agosto. Organizado por el Grupo REMATE (Research on Mathematics Teacher Education).

Conferencia: Escenarios para la investigación en la formación inicial de profesores de Matemáticas. V Encuentro de la Red colombiana de Licenciaturas en Matemáticas y Afines. 16 y 17 de agosto. Organizado por CLEMA (Comité de Licenciaturas en Matemáticas y afines).

Coordinadora mesa temática Pensamiento Numérico ECME -17. En el 17° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, realizado en Colegio Champagnat Bogotá, del 11 al 13 de junio de 2018.

Panelista en la mesa de discusión: Pensamiento Matemático. ECME -17. . En el 17° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, realizado en Colegio Champagnat Bogotá, del 11 al 13 de junio de 2018.

Panelista en el Grupo de trabajo. Atención a la diversidad desde la matemática educativa. En la XXXII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (Relme 32). 2 al 6 de julio, Universidad de Medellín (Colombia).

Panelista en la Mesa de discusión. Diversidad y Matemática educativa. En la XXXII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (Relme 32). 2 al 6 de julio, Universidad de Medellín (Colombia).

2017

Video Conferencia: Ser profesores reflexivos: ¿sugerencia o imposición? Conferencia Inaugural Cohorte 2017-2 de la Maestría en Docencia de la matemática. Universidad Pedagógica Nacional. 22 de julio de 2017.

Video conferencia: El papel de la reflexión en la formación permanente de profesores de matemáticas. Conferencias Virtuales de una empresa docente. 25 de marzo de 2017. Transmitida a la Universidad de los Andes.

Cursillo: ¿Dónde Están Escondidos Los Números Negativos? En el IX Congreso Internacional de formación y modelación en las Ciencias básicas. Universidad de Medellín, 4 y 5 de Mayo de 2017 en La *Universidad de Medellín*.

Conferencia: Competencias Comunicativas Posibilitadas En La Actividad Matemática Del Aula. En el IX Congreso Internacional de formación y modelación en las Ciencias básicas. 3, 4 y 5 de Mayo de 2017 en La *Universidad de Medellín*.

2016

Video Conferencia: Habilidades asociadas a los procesos matemáticos del pensamiento variacional. Seminario Internacional sobre la enseñanza del

- Cálculo. 25 de septiembre de 2016. Trasmitida al Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México, D.F.
- Conferencia: Pensamiento reflexivo de profesores de matemáticas: significados en comunidades de práctica. Foro EMAD 2016: Educación Matemática en la educación media (4 de noviembre de 2016). Bogotá.
- Conferencia: procesos de reflexión y acción con profesores de matemáticas: un modelo para la investigación y el desarrollo profesional. VIII Congreso Internacional de formación y modelación en las Ciencias básicas. Universidad de Medellín, 5 de mayo en Medellín.
- Taller: Actividad matemática del aula: reflexiones con profesores. VIII Congreso Internacional de formación y modelación en las Ciencias básicas. Universidad de Medellín, 5 y 6 de mayo en Medellín.

## 2015

- Conferencia: *Enseñanza y aprendizaje del Cálculo Diferencial: problema y contexto de investigación* En el 16º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, ECME—16. Colegio Champagnat. 6 de octubre en Bogotá, D.C.
- Ponente en Mesa de trabajo: Una estructura curricular para Cálculo Diferencial: alternativa y objeto de estudio. En el 8º encuentro Internacional sobre la enseñanza del Cálculo. Realizado el 17 de septiembre de 2015 en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México, D.F.
- Conferencia: Reflexión y acción antes, durante y después de la clase. En el foro educativo de Bucaramanga, 31 de agosto de 2015 en la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Colombia.
- Panelista en Mesa de trabajo: Formación de profesores de matemáticas. Guacaneme, E. (Coord), Parada, S.E. Obando, G. & Bonilla, M. (2015). En el 5º Encuentro de Programas de formación inicial de profesores de Matemáticas, 25 al 27 de mayo en la Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.
- Conferencia: Puentes entre la teoría y la práctica en la formación inicial de profesores de matemáticas. En el 5º Encuentro de Programas de formación inicial de profesores de Matemáticas, 25 al 27 de mayo en la Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.

## 2014

- Seminario: Formación de investigadores. Dirigido a para estudiantes de Maestría o en Educación. Santiago de Chile, Universidad de Santiago de Chile-Departamento de Matemática y Ciencia de la Computación, diciembre 17 de 2014.
- Conferencia: Contextos de formación de profesores de matemáticas en países latinoamericanos. Santiago de Chile, Universidad de Santiago de Chile-Departamento de Matemática y Ciencia de la Computación, diciembre 17 de 2014.
- Taller: Modelo de reflexión y acción en comunidades de práctica: una alternativa para el desarrollo profesional para profesores de matemáticas. En el II Encuentro de Investigación e Innovación para la Formación Docente. Centro

- Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora. Hermosillo, México. 5 de diciembre de 2014.
- Panelista en Mesa de trabajo: Barraza, Z. (Mod), Ibarra, S.H., Jiménez, J.R. Montiel, G. Parada, S.E. Matemáticas, tecnología y formación de profesores. En el II Encuentro de Investigación e Innovación para la Formación Docente. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora. Hermosillo, México. 5 de diciembre de 2014.
- Conferencia magistral: Horizontes para la formación y actualización de profesores de matemáticas. En el II Encuentro de Investigación e Innovación para la Formación Docente. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora. Hermosillo, México. 5 de diciembre de 2014.
- Panelista en Mesa de discusión: Una revisión de los estándares de matemáticas sobre el Pensamiento numérico. En el 15º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, ECME—15. Universidad Industrial de Santander. 6 al 8 de octubre en Bucaramanga.
- Video conferencia: ¿Cómo disminuir la brecha entre la teoría y la práctica en la formación inicial y Continuada de profesores de matemáticas?. Seminario permanente de posgrado en Matemática Educativa Universidad Autónoma de Guerrero-México. Bucaramanga-Chilpancingo, octubre 16 de 2014
- Conferencia: Un punto de vista sobre ¿Cómo interpretar las competencias matemáticas y cómo evaluarlas? Foro educativo nacional 2014: ciudadanos matemáticamente competentes. Piedecuesta, 30 de julio de 2014
- Conferencia: Competencias comunicativas en clase de matemáticas. Para profesores-investigadores del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de Sonora; Hermosillo, 21 de junio de 2014,
- Curso-Taller: Educación Matemática y formación de profesores. Dirigido a profesores-investigadores del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de Sonora; Hermosillo, 16 al 20 de junio de 2014.

2013

- Seminario: Formación de investigadores. Dirigido a para estudiantes de Maestría y Doctorado en Educación en la línea de Matemáticas, Universidad de Antioquia, 29 de mayo de 2013, Medellín.
- Taller: Aprendizajes que pueden emerger de la participación en una comunidad de práctica de educadores matemáticos. En el VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Montevideo, 16 al 20 de septiembre. ISSN 2301 – 0800 (p. 49)
- Conferencia: Alternativas curriculares para atender la problemática relacionada con el curso de cálculo diferencial de la Universidad Industrial de Santander. En 4o Seminario Taller en Educación Matemática: La enseñanza del cálculo y las componentes de su investigación. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 22 al 24 de noviembre.
- Conferencia: Significados negociados en una comunidad de práctica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en sus clases. En el 14º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, ECME—14. Universidad del Atlántico. Barranquilla, 9 al 11 de octubre.

2012

Conferencia: Desarrollo profesional de profesores de matemáticas y participación en comunidades de práctica. En el 13° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. ECME—13. Universidad de Medellín. Medellín. 11 al 13 de octubre de 2012

Panelista en Mesa de discusión: Jaramillo, D. (Coord), Moura, M., Ponte, J.P. UL, Parada, S.E. Vásquez, N. (2012) Formación de Profesores que Enseñan Matemáticas: pasado, presente y (por)venires. En el 13° Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, ECME—13. Universidad de Medellín. 11 al 13 de octubre.

2011

Panelista en mesa de discusión: Una visión de la formación de profesores de matemáticas desde la experiencia profesional e investigativa. En el seminario de los Jueves. Nivel superior del DME del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 3 de noviembre de 2011, México (D.F)

Taller: Un ejercicio de reflexión al interior de una comunidad de práctica sobre conceptos básicos de geometría. XI Congreso Nacional de Investigaciones Educativas (COMIE 2011), 7 al 11 de noviembre en México D.F.

Conferencia: Reflexiones de profesores sobre la actividad matemática que promueven en sus aulas: la aplicación de un modelo. En el seminario de los Jueves. Nivel superior del DME del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. 21 de octubre de 2010, México (D.F)

### **TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS**

1. Díaz, J. y Rueda, M.C. (Propuesta En evaluación). Aproximaciones prácticas de profesores de matemáticas en ejercicio sobre temas relacionados con finanzas. Trabajo de Licenciatura en Matemáticas.
2. Suaterna, A. y León, LD.D (Propuesta En evaluación). Creencias de profesores sobre posibles conexiones entre la educación financiera y la educación matemática. Trabajo de Licenciatura en Matemática.
3. Millán, J. (Propuesta aprobada). *Actividad matemática y la atención a la diversidad: una mirada al pensamiento reflexivo de profesores en ejercicio*. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
4. Rey, J.D. (Propuesta aprobada). Reflexiones de profesores sobre las conexiones entre la matemática, la economía y las finanzas para promover actividad matemática en el aula. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
5. Galvis-Hernández, M.F. (en proceso). Proporcionalidad directa en quinto grado: un diseño de intervención para la inclusión basado en la producción de textos. Trabajo

- de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
6. Méndez, D.J. (en evaluación). Estudio de secuencias y patrones mediante el ajedrez para estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  7. Murallas, O. (en evaluación). Componentes curriculares para la construcción de un diseño didáctico dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  8. Serrano, E. (2024). Conexiones entre la Matemática y la Economía: Análisis del plan de estudios de un programa de Economía. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  9. Alfonso-Pinilla, J.A. (2024). Actividad Matemática posibilitada mediante el estudio de fenómenos financieros en una población vulnerable. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
  10. Segura, G. (2024). Conocimiento especializado de dos profesores de matemática: Un acercamiento a la función lineal. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
  11. Muñoz, L (2023). Criterios para el diseño de actividades dirigidas a estudiantes con talento matemático: valoración de un diseño sobre secuencias y patrones. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  12. Delgado. J. (2023). Diseños didácticos para la inclusión en la enseñanza de las fracciones en niños de quinto grado. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  13. Rueda, D. (2023). Estudio de razones trigonométricas ajustado a las características particulares de estudiantes en décimo grado Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  14. Plata, C.F. (2023). Diseño para el estudio de funciones lineales con estudiantes de undécimo grado: Atendiendo la diversidad del aula. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  15. Rey, J. (2022). Estudio del razonamiento proporcional en educación primaria: un acercamiento histórico - epistemológico para favorecer la inclusión. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
  16. Velasco, A.M. (2022). Profesores de matemáticas en ejercicio que reflexionan sobre la atención a la diversidad en clase de matemáticas. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.

17. Mejía, Y.A. (2022). *Reflexiones de profesores sobre selección, diseño y uso de recursos para promover actividad matemática: una experiencia desde la ruralidad*. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
18. González, A.M. (2022). Curso propedéutico para el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes con admisión especial de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
19. Echeverría, C. (2022). Reflexiones de profesores de matemáticas en formación sobre la enseñanza del Cálculo y la educación inclusiva. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
20. Flórez-Quintero, J.W. (2020). Significados sobre medidas de tendencia central presentados en los libros de secundaria. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática (Modalidad de profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
21. Quintero, A. (2019). Significados negociados sobre la noción de función en una comunidad de práctica de profesores de matemáticas en formación. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
22. Gutiérrez, J. (2019). La Historia y la Epistemología en la Formación de un Ciudadano Matemáticamente Competente: un Acercamiento Desde el Estudio de la Trigonometría. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática (Modalidad de profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
23. Yara, L. (2019). Las fracciones y sus significados: una exploración con estudiantes de sexto grado. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática (Modalidad profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
24. Dubeibe, D. (2019). Proceso comunicativo en estudiantes de séptimo grado: una aproximación desde la razón y la proporción. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática (Modalidad profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
25. Guarín, S.A. (2018). Aproximación y tendencia: nociones para la comprensión del concepto de límite de una función. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
26. Pineda, S. J. (2018). Formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de la atención a la diversidad Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
27. Gómez, J.M. (2018). Proceso comunicativo en matemáticas de estudiantes de primer nivel universitario: Aproximaciones desde un curso de precálculo. Trabajo

- de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
28. Moreno, S.L. (2017). Tutorías como prácticas profesionales tempranas en la formación inicial de profesores de matemáticas: una experiencia docente en Cálculo diferencial. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
  29. Santamaría, A.M. (2016). Procesos Matemáticos Asociados al Pensamiento Variacional Posibilitados en un Espacio de Aprendizaje entre Pares Académicos. Trabajo de grado para optar al título de Licenciatura en Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
  30. Rueda, N.J. (2016). Habilidades inherentes al pensamiento variacional de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
  31. Moreno, D. (2015). Procesos de interpretación y acción de profesores que participan en una comunidad de práctica en la que se realiza el diseño curricular de un curso de precálculo. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
  32. Barajas, C. (2015). Elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos: una mirada desde la resolución de problemas que implican fenómenos de variación. Trabajo de grado para optar el título de Maestra en ciencias en Matemática Educativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Aplicadas y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional (CICATA-IPN), México. D.F.
  33. Suárez, S.R. y Rojas, S.J. (2013) Experiencias didácticas con estudiantes de once grado alrededor de sus competencias comunicativas en matemáticas: una alternativa de preparación para el ingreso a la universidad. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia. Ok cvlac
  34. Botello, C. (2013) Procesos de seguimiento y acompañamiento académico a estudiantes de cálculo diferencial: un aula experimental para profesores de matemáticas en formación. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
  35. Tristancho, C. & Villamizar, I. (2012). Reflexiones de profesores sobre la selección y uso de recursos que implementan en el aula para promover actividad matemática en sus estudiantes. Trabajo de grado para optar el título de especialista en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
  36. Merchán, G. (2007) La Enseñanza De Los Números Fraccionarios: Una Reflexión Docente. Trabajo de grado para optar el título de especialista en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia
  37. Cárdenas, A. (2007) Currículo Del Área De Matemáticas Para La Educación Secundaria Y Media Vocacional Del Instituto San Juan Bosco Del Establecimiento

- Penitenciario Y Carcelario De Bucaramanga. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
38. Bautista, L. & Mantilla, L. (2007) Una Alternativa De Adaptación Curricular Grupal En Matemáticas Para Educandos Con Necesidades Educativas Especiales. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia,
39. Parada, V. & Carvajalino, M. (2007) Uso De Talleres Creativos Alrededor De Las Aplicaciones De Las Funciones Trigonométricas Como Actividades De Refuerzo Para Educandos De Décimo Grado. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.

### **COORDINACIÓN PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

- Coordinadora proyecto Primera cohorte del Diplomado en Atención a la diversidad en clase de Matemáticas (2023)*
- Coordinadora proyecto Segunda cohorte del Diplomado en Comunidades de práctica de profesores de Matemáticas (2022)*
- Coordinadora proyecto Primera cohorte del Diplomado en Comunidades de práctica de profesores de Matemáticas (2021)*
- Coordinadora proyecto Segunda cohorte del Diplomado de Enseñanza y aprendizaje del Álgebra lineal en Educación superior. (2018)*
- Coordinadora proyecto primera cohorte del Diplomado de Enseñanza y aprendizaje del Álgebra lineal en Educación superior. (2017)*
- Coordinadora Programa de Seguimiento y Acompañamiento a Estudiantes de Matemáticas SEA-Matemática. (2012-2022)*

### **RECONOCIMIENTOS**

- Beca para cursar estudios de doctorado en ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) recibida en octubre de 2009 en México D.F
- Reconocimiento de excelencia académica otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) el 18 de septiembre de 2009 en México.
- Beca para cursar estudios de maestría en ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) recibida el 5 de Septiembre de 2007 en México D.F
- Mejor experiencia significativa en clase de Matemáticas de Floridablanca, reconocimiento concedido por la Secretaria de educación del municipio de Floridablanca, en Octubre de 2006.