

SANDRA EVELY PARADA RICO

Universidad Industrial de Santander
Facultad de Ciencias, Escuela de Matemáticas
Calle 9, Cra 27, A.A. 678, Bucaramanga, Colombia
Edificio Camilo Torres, Oficina 146
Tel +57 7 6344000-ext. 2315
E-mail: sanevepa@uis.edu.co

Doctorado

Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
Departamento de Matemática Educativa. México, D.F.
Doctorado en Ciencias Especialidad Matemática Educativa (2009-2011).
Tesis de grado titulada: Reflexión y acción en comunidades de práctica de educadores matemáticos: Un modelo de desarrollo profesional

Maestría

Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
Departamento de Matemática Educativa. México, D.F.
Maestría en Ciencias Especialidad Matemática Educativa (2007-2009)
Tesis de grado titulada: Reflexión sobre la práctica profesional: actividad matemática promovida por el profesor en su salón de clases

Especialización

Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
Especialización en Educación Matemática (2003-2005)
Tesis de grado titulada: La producción de textos: una alternativa de evaluación en matemáticas

Pregrado

Universidad de Pamplona, Facultad de y Ciencias Naturales Tecnológicas. Pamplona, Colombia
Licenciatura en Matemáticas y Computación (1994-1998)
Tesis de grado titulada: Uso de Talleres Creativos alrededor de las transformaciones geométricas para el desarrollo de habilidades en Geometría

REVISTAS HOMOLOGADAS

- Jacome, I., Parada, S.E. y Fiallo, J. (2024). Curricular proposal to address diversity in mathematics class: A design on sequences and patterns. *Eusaria Journal of Mathematics, science and technology education*. 20(6), em2458 ISSN:1305-8223 (online). <https://doi.org/10.29333/ejmste/14630>
- Blasco-Blasco, O., Lopez-Garcia, A., Liern-Garcia, M., y Parada-Rico, S. (2023). Early detection of students' failure using Machine Learning techniques. *Operations Research Perspectives*. Volume 11, December 2023, 100292. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.orp.2023.100292>
- Guarín, S. y Parada, S.E. (2023). Acciones y expresiones de la comprensión del límite de una función en un punto por estudiantes de cálculo diferencial Revista educación Matemática. vol. 35 Núm.1. p:197-228. DOI:[+doi.org/10.24844/EM3501.08&ie=UTF-8&oe=UTF-8](https://doi.org/10.24844/EM3501.08&ie=UTF-8&oe=UTF-8)
- Parada, S.E., Velasco, A. y Fiallo, J. (2023). Communication skills enabled in a pre-calculus course using dynamic geometry software. *Eusaria Journal of Mathematics, science and technology education*. V:39, 3 ISSN: 1305-8223. DOI:[10.29333/ejmste/12972](https://doi.org/10.29333/ejmste/12972)
- Jácome, I. Fiallo, J, y Parada, S.E. (2022). Un acercamiento al Teorema Fundamental del Cálculo a través de la Matemática Realista. *Revista educación Matemática*. DOI: [10.24844/EM3401.10](https://doi.org/10.24844/EM3401.10)
- Aké, L. Hernández, J. Ordaz, M.G. Larios, J. Parada-Rico. S.E. (2021). Formación de profesores de matemáticas: avances para promover aulas de matemáticas inclusivas. *Revista Investigación e Innovación en Matemática Educativa* DOI: [10.46618/iime.105](https://doi.org/10.46618/iime.105)
- Fiallo, J, Velasco, A. y Parada, S.E. (2021). Demonstration process skills: from explanation to validation in a precalculus laboratory course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. x DOI: [10.29333/ejmste/11265](https://doi.org/10.29333/ejmste/11265)
- Blasco-Blasco, O., Liern-García, M., López-García, A. & Parada-Rico, S.E. (2021). An academic performance indicator using flexible multi-criteria methods. *Mathematics* (ISSN 2227-7390). The European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT) and International Society for the Study of Information. 9(19), 2396; <https://doi.org/10.3390/math9192396>
- Liern, V., Parada, S.E. y Blasco-Blasco, O. (2020). Construction of Quality Indicators Based on Pre-established Goals: Application to a Colombian Public University. *Mathematics* (ISSN 2227-7390). The European Society for Fuzzy Logic and Technology (EUSFLAT) and International Society for the Study of Information (IS4SI). DOI: [10.3390/math8071075](https://doi.org/10.3390/math8071075)
- Obando-Zapata, G., Pontón-Ladino, T. Parada, S.E. y Villa-Ochoa, J. (2020). Research into cognition and numerical thinking in Colombia (Investigación sobre cognición y pensamiento numérico en Colombia), *Studies in Psychology*, DOI: [10.1080/02109395.2020.1748841](https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1748841)
- Parada, S.E., Blasco-Blasco, O. y Liern, V. (2019). Adequacy Indicators Based on Pre-established Goals: An Implementation in a Colombian University. *Social Indicators Research*. Países Bajos. V. 143 (1), pp. 1-24. Print ISSN 0303-8300 Online ISSN 1573-0921. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1979-z>

- Barajas, C., Parada, S.E. y Molina, J.G. (2018). Análisis de dificultades surgidas al resolver problemas de variación. *Revista educación Matemática*. vol. 30 Núm.3. p:297-323. DOI: [10.24844/EM3003.12](https://doi.org/10.24844/EM3003.12)
- Barajas, C., Parada, S.E. y Molina, J.G. (2018). Procedimientos Aritméticos en la Resolución de Problemas de Fenómenos Variacionales. *Bolema- Mathematics Education Bulletin V: 32*, No. 60, pp.75-91. ISSN 1980-4415. DOI: [10.1590/1980](https://doi.org/10.1590/1980)
- Parada, S.E., Blasco, O. Liern, V. (2017). Construcción de indicadores basada en medidas de similitud con ideales. Una aplicación al cálculo de índices de adecuación y de excelencia. *Revista Electrónica de Comunicaciones y trabajos. ASEPUMA – RECTA*. v:18 p:119- 135. DOI: [10.24309/recta](https://doi.org/10.24309/recta). ISSN: [1575-605X](https://doi.org/10.24309/recta).
- Conde, A., Parada, S. y Fiallo, J. (2017). Reflexiones en comunidad de práctica sobre Triángulos imposibles en clase de matemáticas. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v. 43, n. 2, p. 453-466. ISSN 1517-9702. <https://www.scielo.br/j/ep/a/kFBsRPVzdV4jbdPvDc7GKqj/?lang=es>
- Rueda, N. & Parada, S.E. (2016). Razonamiento covariacional en situaciones de optimización modeladas por Ambientes de Geometría Dinámica. *Revista Univ-pluriuniversidad*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Vol. 16, N.º 1. ISSN: 1657-4249 <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/326184>
- Parada, S. (2016). Una estructura curricular para Cálculo Diferencial: alternativa y objeto de estudio. *Revista enseñanza del Cálculo*. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México D.F. ISSN: 2007-4107. <https://recacym.org/index.php/recacym/article/view/98>
- Parada, S., Conde, A. y Fiallo, J. (2016). Mediación Digital e Interdisciplinariedad: una Aproximación al Estudio de la Variación. *Bolema- Mathematics Education Bulletin V: 30*, No. 56, pp.1031-1051. ISSN 1980-4415. <https://www.scielo.br/j/bolema/a/NyGZbgHyqGQH4xjYLDGYgn/?lang=es>
- Santamaría, A.M. y Parada, S.E. (2016). Habilidades procedimentales en Cálculo Diferencial desarrolladas por la interacción entre pares académicos. *Revista Electrónica de Matemáticas. SAHUARUS*. 1(2): ISSN 2448-5365. DOI: <https://doi.org/10.36788/sah.v1i2.33>
- Conde, A., Parada, S. y Liern, V. (2016). Estudio de fracciones en contextos sonoros. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 16 (2): ISSN: 1409-4703. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/23933>
- Parada, S.E., Fiallo, J.E. & Blasco, O., (2015). Construcción de indicadores sintéticos basados en juicio experto: Aplicación a una medida integral de la excelencia académica. *Revista Electrónica de Comunicaciones y trabajos. ASEPUMA – RECTA*. v:16 p:51- 67. ISSN: 1575-605X <https://revistas.uma.es/index.php/recta/article/view/19938/19804>
- Fiallo, J. & Parada, S.E. (2014) Curso de pre-cálculo apoyado en el uso de geogebra para el desarrollo del pensamiento variacional. *Revista Científica*. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. ISSN 0124-2253 <https://doi.org/10.14483/23448350.7689>
- Parada, S.E. & Fiallo, J. (2014) Perspectivas para formar profesores de matemáticas: disminuyendo la brecha entre la teoría y la práctica. *Revista Científica*. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. ISSN 0124-2253 <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Perspectivas+para+formar+profe>

[sores+de+matem%C3%A1ticas:+disminuyendo+la+brecha+entre+la+teor%C3%ADa+y+la+pr%C3%A1ctica&ie=UTF-8&oe=UTF-8](#)

- Parada, S. & Pluinage, F. (2014) Reflexiones de profesores de matemáticas sobre aspectos relacionados con su pensamiento didáctico. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa (RELIME)*. 17 (1): 1- 31. México. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/10.12802/relime.13.1714>
- Parada, S., Pluinage, F. & Sacristán, A.I. (2013) Reflexiones en una comunidad de práctica de educadores matemáticos sobre los números negativos. *Recherche en Didactiques de Mathématiques (RDM)*. vol. 33.3. Francia. ISSN 0246 – 9367 https://www.researchgate.net/profile/Sandra-Parada-3/publication/263735437_Reflexiones_en_una_comunidad_de_practica_de_educadores_matematicos_sobre_los_numeros_negativos/links/5d07e9db299bf1f539cb8582/Reflexione-s-en-una-comunidad-de-practica-de-educadores-matematicos-sobre-los-numeros-negativos.pdf
- Botello & Parada (2013) Tutorías entre pares: una camino potencial para la formación de profesores de matemáticas. *Revista Univ-pluriuniversidad*. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 13 (3): 29-42. ISSN: 1657-4249 <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/18601/15947>
- Parada, S., Figueras, O. & Pluinage, F. (2011) Un modelo para ayudar a los profesores a reflexionar sobre la actividad matemática que promueven en sus clases. *Revista de educación y pedagogía*. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. (59), 85-102. ISSN 0121-7593. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/8695>
- Bautista, L., Mantilla, L. & Parada, S. (2009) Adaptaciones curriculares en matemáticas para educandos con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional Magisterio*. Bogotá, Colombia. (39), p.44-62 . ISSN: 0416924050039 https://www.researchgate.net/publication/340850206_Adaptaciones_curriculares_en_matematicas_para_educandos_con_necesidades_educativas_especiales

REVISTAS NO HOMOLOGADAS

- Millán-Hernández, J. P., y Parada, S. E. (2024). Reflexões de um professor de matemática sobre a noção de estimativa. *REPPE-Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino*, 8(2), 2165-2176. <https://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/1609/1274>
- Sacristán, A.I., Santacruz, M., Miranda, L., Enríquez, H. y Parada, S.E. (2024). Inégalité D'accès, De Formation Et D'utilisation Des Technologies Numériques Pour Mathématiques Dans Les Écoles De Deux Pays D'amérique Latine: Le Mexique Et La Colombie Et Le Mexique. *Recherches En Éducation*, Nantes Université. ISSN électronique 1954-3077. <https://doi.org/10.4000/ree.12552>
- Mejía, Y.A., Parada, S.E.y Olvera, M.C.(2023).Uso de videotutoriales en escuelas rurales para promover actividad matemática durante la COVID-19. *Cuadernos Pedagógicos*,25(36), pp.1-

20. E-I S S N: 2 6 6 5-4 3 5 0. I S S N: 1 6 5 7-554.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/354298/20813301>

- Jácome, I.J., Fiallo, J.E., Parada, S.E. (2019). Matematización del Teorema Fundamental del Cálculo en el nivel referencial, con el uso de tecnologías digitales. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 100-103.
- Quintero, A.C., Parada, S.E. (2019) Profesores de matemáticas en formación construyendo en comunidad la noción de función. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 104-107.
- Rodriguez, C.A., Fiallo, J.E., Parada, S.E. (2019). Habilidades cognitivas en el nivel de razón promedio para la comprensión de la derivada como razón de cambio. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación en Educación Matemática*, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 37-40.
- Jacome, I, Fiallo, J. y Parada, S.E. (2018). Teorema Fundamental del Cálculo en el marco de la Educación Matemática Realista con el uso de Tecnologías Digitales. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2). 45-47.
- Guarín, S., y Parada, S.E. (2018). Un acercamiento a la comprensión del concepto de Límite de una Función en un punto. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2). 52-54.
- Amaya, E. , Fiallo, J. y Parada, S.E. (2018). Significados de la Demostración de Profesores de Matemáticas en Formación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(2). 67-69.
- Parada, S.E. (2018). *Caracterización de habilidades del Pensamiento Variacional*. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). 10-18.
- Rodriguez, C., Fiallo, J. y Parada, S.E. (2018). *Habilidades Cognitivas en los niveles de Razonamiento Covariacional para el estudio de la derivada como razón de cambio*. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). 34-36.
- Hernández, G.; Parada, S.E. y Pineda S.J.(2018). *El concepto de los números enteros y la operación de adición en estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas..* *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*. 3(1). pp. 49-51.
- Anaya, J., Prada, K. Parada, S.E. (2015). Estudio de los contenidos relacionados con los números fraccionarios en el currículo de la educación básica primaria en Colombia. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 88-93. ISSN: 2500-5251.
- Galvis, F. Castillo, L., y Parada, S.E. (2015). Errores en los que recaen los estudiantes de séptimo grado cuando resuelven situaciones que implican el uso de la potenciación y sus propiedades. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 107-112. ISSN: 2500-5251.
- Chacón, Y., Castillo, J., y Parada, S.E. (2015). Influencia en la vida universitaria del aprendizaje adquirido por estudiantes que participan en un semillero matemático. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 178-183. ISSN: 2500-5251
- Suárez, S., Rojas, S., y Parada, S.E. (2015). ¿Cómo influye la habilidad explicativa en la resolución de problemas? *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 359-363. ISSN: 2500-5251

- Delgado, J., Ardila, J. y Parada, S.E. (2015). Facebook como herramienta educativa en un programa de tutorías académicas de Cálculo Diferencial. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 45-48. ISSN: 2500-5251
- Barajas, C., y Parada, S.E. (2015). Aproximación a las dificultades del pensamiento variacional de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Industrial de Santander. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 404-408. ISSN: 2500-5251
- Botello, C. y Parada, S.E. (2015). Programa de atención a estudiantes en riesgo académico en las asignaturas de matemáticas de la Universidad Industrial de Santander. *Revista Colombiana de Matemática Educativa RECME*. Edición especial: Formación de Ciudadanos Matemáticamente Competentes. 1 (1): 386-390. ISSN: 2500-5251 Función para el ingreso a la universidad. Revista Científica. Universidad Distrital. Bogotá, Colombia. (Edición especial),457-461. ISSN: 0124 2253.

LIBROS

- Paternina, R, González, M. y Parada, S.E. (2024). Vectores y aplicaciones geométricas. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia
- Parada, S. y Fiallo, J. (2022). Comunidades de práctica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en el aula. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia
- Fiallo, J. y Parada, S. (2018). *Estudio dinámico del cambio y la variación. Curso de precálculo mediado por Geogebra*. Ed: Ediciones UIS. ISBN impreso: 978-958-8956-43-5. En Colombia. 2018

LIBROS DE TEXTO

- Rey, J.D. y Parada, S.E. (2024). MATEVERSAS ¿Cómo se han resuelto problemas en la historia usando razones y proporciones? Ed: Ediciones UIS. ISBN 978-628-7549-32-6. En Colombia <https://sites.google.com/correounivalle.edu.co/innovareeducacionbasica/recursos-pedagogicos/universidad-industrial-de-santander?authuser=0>
- Jácome, I.J. y Parada, S.E. (2024). MATEVERSAS ¿Qué patrones encontramos en la organización de natación sincronizada? Ed: Ediciones UIS. ISBN: 978-628-7549-29-6. En Colombia <https://sites.google.com/correounivalle.edu.co/innovareeducacionbasica/recursos-pedagogicos/universidad-industrial-de-santander?authuser=0>
- Hernández, G.L, Parada, S.E. y Millán, J.P. (2024). MATEVERSAS ¿Cómo ordeno las monedas y billetes colombianos? Ed: Ediciones UIS. ISBN: 978-628-7549-27-2. En Colombia <https://sites.google.com/correounivalle.edu.co/innovareeducacionbasica/recursos-pedagogicos/universidad-industrial-de-santander?authuser=0>

CAPITULOS DE LIBRO

- Guarín, S., Parada, S.E. y Fiallo, J. (2022). Interacciones Digitales en la Comprensión del Límite de una Función en un Punto a través de las Nociones de Aproximación y Tendencia En Ibarra,

- Del Castillo, Quiroz y Zaldívar (eds.). Modelación, visualización y representaciones en la era numérica. México: Editorial AMIUTEM, 2021, (Colección Matemática Educativa y Tecnología) ISBN: 978-607-98603-2-5
- Conde, A. y Parada, S.E. (2020). Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Tamayo, Villa-Ochoa y Conde (Coord.). *Formación de profesores de matemáticas: reflexiones, conocimientos y recursos*. pp.39-62 Publisher: Sello Editorial Universidad de Medellín. Colombia. ISBN Impreso: 978-958-5473-88-1. ISBN Electrónico:978-958-5473-89-8.
- Parada, S.E.; Fiallo, J. y Rueda, N. (2019). Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Quiroz, Nuñez, Saboya y Soto (Eds). Investigaciones Teórico-Prácticas sobre la modelación matemática en un medio tecnológico. pp.113-132 AMIUTEM: México. ISBN: 978-607-98603-0-1.
- Parada, S.E.; Fiallo, J. y Rueda, N. (2019). Actividades del Proceso de representación del cambio y la variación: exploraciones digitales. En Bustos y Hitt (Eds). Actividades de Modelación Matemática en un Medio Tecnológico. pp. 81-83 AMIUTEM: México. ISBN: 978-607-98603-1-8
- Botello, I. & Parada, S.E. (2014) Seguimiento y acompañamiento académico entre pares: una forma para atender el fracaso académico de estudiantes de cálculo diferencial. En Soto, J.C, Juárez, G., González, K. (coord.). La innovación en la función tutorial como eje integrador de la acción educativa. Instituto Tecnológico Superior de Irapuato. p. 52-56.
- Sacristán, A., Parada, S., Olvera, M. (2013). Un espacio de colaboración, intercambio y experimentación en línea: conformación de comunidades de práctica y de exploraciones matemáticas a distancia. En Rojano, T. (Coord.) Las Tecnologías digitales en la clase de matemáticas. Trillas: México. ISBN-978-968-24-7676-2
- Parada, S., Figueras, O. & Pluvinaige, F. (2009). Hacia un modelo de reflexión de la práctica profesional del profesor de matemáticas. En González, M.J., González, M.T. & Murillo, J. (Eds.) Investigación en Educación Matemática. Universidad de Cantabria, Santander, España. p.355-366. ISBN: 978-84-8102-548-4

CAPITULOS DE LIBRO Y EXTENSOS EN MEMORIAS DE EVENTOS DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

- Rey, J. y Parada, S. (2024). Aprendizajes de un profesor de matemáticas en formación sobre la función logística y el ahorro. En Muentes, J. (Compilador). Memorias del V Encuentro Matemático del Caribe (71-72). Universidad Tecnológica de Bolívar. Colombia. ISSN: 2744-8835 <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/12711#page=1>
- Segura, Parada y Flores (2023). El conocimiento de los profesores de una Comunidad de Práctica cuando enseñan la Función Lineal en el marco del MTSK. En Educación Matemática en las Américas 2023. Formación continua y Desarrollo profesional. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). Republica Dominicana. Vol. 4 CIAEM, p.105-113 <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/10/2023-Volumen4-Tema-3-Provisional.pdf>
- Jácome, I. y Parada, S.E. (2023). Enseñanza de las secuencias en grados 4° y 5° atendiendo la diversidad de estudiantes. En Educación Matemática en las Américas 2023. Investigación. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). Republica Dominicana. Vol. 10 CIAEM, p.142-

- 149 <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/12/2023-Volumen10-Tema-9.pdf>
- Velasco, A., Parada, S.E. y Soto, D. (2023). Reflexiones de profesores sobre representaciones matemáticas usadas para atender la diversidad de estudiantes. En Educación Matemática en las Américas 2023. Formación continua y Desarrollo profesional. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). Republica Dominicana. Vol. 4 CIAEM, p.360-367. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2023/10/2023-Volumen4-Tema-3-Provisional.pdf>
- González, A.M. y Parada, S.E. (2023) Habilidades para la resolución de problemas posibilitadas en un curso de refuerzo en matemáticas desde un contexto de inclusión. EN Anais do IX Congresso Iberoamericano de Educação Matemática. Ana Lucia Manrique Y Claudia Lisete Oliveira Groenwald (Eds.) São Paulo: Editora Akademy. 3015-3027. <https://www.akademyeditora.com.br/assets/ebooks/akademy-ebook-anaisixcibempucsp2022.pdf>
- Gonzalez, A. y Parada, S.E, (2023). Habilidades para la resolución de problemas posibilitadas en un curso de refuerzo En Educación Matemática en las Américas 2023 Resolución de problemas y modelización. Patrick Scott, Yuri Morales y Ángel Ruz (Eds). Republica Dominicana. Vol. 8 CIAEM, p.272-280. <https://ciaem-iacme.org/wp-content/uploads/2024/01/2023-Volumen8-Tema-7.pdf>
- Guarín, S. y Parada, S.E. (2021). Acciones y expresiones en la concepción métrica del concepto límite de una función en un punto. En. Cuevas, C. y Martínez, M. (Coord.) Investigaciones Educativas. La enseñanza del calculo, las ciencias y las matemáticas. Asociación Mexicana de Profesionales de la Edición, AC (PEAC). p.p.129-136. ISBN 978-607-99351-0-8 <https://eical12.recacym.org/proceedings/>
- Parada, S.E. Y Mejía. Y.A. (2021) ¿Qué Actividad Matemática se promueve en las escuelas rurales colombianas cuando se usan videos? Avances en Educación Superior e Investigación. Volumen 1. Página.211 Editorial DYKINSON S.L: Madrid. ISBN:978-84-1277-797-9 . https://www.eco.unc.edu.ar/files/comunicacion/Contando_PDFs/werbin-FECIES-Avances-en-Educacion-Superior-e-Investigacion-Volumen-I_completo.pdf
- Echeverría, C y Parada, S. E. (2021). Formación de profesores de matemáticas en torno a la enseñanza del calculo y la atención a la diversidad. En. Cuevas, C. y Martínez, M. (Coord.) Investigaciones Educativas. La enseñanza del calculo, las ciencias y las matemáticas. Asociación Mexicana de Profesionales de la Edición, AC (PEAC). p.p.431-438. ISBN 978-607-99351-0-8 <https://eical12.recacym.org/proceedings/>
- Parada, S. E. y Echeverria, C. (2020). Teachers in training who reflect on the teaching of calculus to people with distinct characteristics. En Sacristán, A.I., Cortés-Zavala, J.C. & Ruiz-Arias, P.M. (Eds.). Mathematics Education Across Cultures: Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Mexico. Cinvestav / AMIUTEM / PME-NA. Pages: 1204-1208.. ISBN: 978-1-7348057-0. DOI: 10.51272/pmena.42.2020. <https://pmena2020.cinvestav.mx/Program-Proceedings/Proceedings>
- Blasco-Blasco1, O., Parada Rico, S.E., Liern-García, M. y López-García, A. (2020). Characterization of university students through indicators of adequacy and excellence. Analysis from gender and socioeconomic status perspective. En ICERI2020 Proceedings. Pages: 8030-8037. ISSN: 2340-1095. doi: 10.21125/iceri.2020.1780

- Parada, S. (2020). Experiencias para la formación de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), Educación Matemática en las Américas 2019 (330-337). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Quintero, A. y Parada, S. (2020). Una comunidad de práctica de profesores en formación que reflexiona sobre el concepto de función. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), Educación Matemática en las Américas 2019 (700-706). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Pineda, S. y Parada, S. (2020). Formación inicial de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), Educación Matemática en las Américas 2019 (727-731). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Guarín, S. y Parada, S. (2020). Un acercamiento dinámico a la comprensión del concepto de límite de una función en un punto. En Y. Morales y Á. Ruiz (Editores), Educación Matemática en las Américas 2019 (2427-2432). Comité Interamericano de Educación Matemática: República Dominicana. ISBN: ISBN: 978-9945-09-413-8
- Parada, S.E. Blasco-Blaco, O. y Liern, V. (2019). Diseño de políticas de actuación efectivas basadas en indicadores universitario de adecuación y excelencia. En Evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior: XVI FECIES. Libro de actas / María Paz Bermúdez Sánchez (comp.), 2019, ISBN 978-84-09-12235-6, pág. 465
- Gutiérrez, J., y Parada, S.E. (2019). Estructura didáctica basada en el componente histórico-epistemológico: el caso de la razón geométrica. En Samper, Carmen; Camargo, Leonor (Eds.), Memorias del Encuentro de Geometría y sus aplicaciones (pp. 167-175). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. ISSN: 2346-0539

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Acercamientos de profesores de matemáticas a la educación financiera” Desarrollado por EDUMAT-UIS. Proyecto Financiado por la Vicerrectoría de Investigación y extensión. Código Interno: 4215. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (directora). Jorge Enrique Fiallo (coinvestigador). Duración del proyecto: 18 meses; Inicia: 12 de septiembre de 2024, Finaliza: 12 de marzo de 2026.
- Directora Del Proyecto: “Diseños didácticos para La Inclusión En Matemáticas Con La Medición De Tecnologías”, Modalidad: Recuperación Contingente. Contrato de Financiamiento de recuperación Contingente No.80740-183-2021 (Suscrito Entre La UDEA y FIDUPREVISORA). Convenio Especifico No.22030002-002-2021 Entre La UDEA y la UIS. Entidad Financiadora: Minciencias. Contrato No.183-2021: 3 de mayo De 2021. Código Interno: 8042. Código Externo: 111585270767. Coinvestigador: Jorge Fiallo. Duración total: 36 Meses. Fecha de inicio; Proyecto: 19 de mayo De 2021. Fecha de terminación: 19 De mayo De 2024
- Directora del proyecto interno: “Inclusión en clase de matemáticas: procesos de formación y reflexión con profesores”, convocatoria interna de investigación básica y articulada con el entorno: objetivos de desarrollo sostenible – ODS - investigación aplicada. Código: 2679. Coinvestigadores: Ronald Eduardo Paternina Salgado (Grupo Alcom-Uis) y Gilberto De Jesús

Obando Zapata (Grupo Mathema -Fiem-Udea) para el que se firmó convenio interinstitucional. Duración total del proyecto: 23 meses. Fecha de inicio del proyecto: 21 de octubre de 2020. Fecha de terminación del proyecto: 21 de septiembre de 2022

- Estudio de los procesos matemáticos que desarrollan estudiantes en un curso de precálculo mediado por software matemático interactivo. Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Proyecto VIE-UIS. Código: 2425. Investigadores: Jorge Enrique Fiallo Leal(Director), Sandra Evely Parada Rico (coinvestigadora). Inicia 2018-Finaliza:2020.
- Aprendizajes emergentes en una comunidades de práctica de educadores que incorporan tecnologías digitales en la actividad matemática del aula Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Avalado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander. Código: 448. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (Directora), Jorge Enrique Fiallo(coinvestigador). Inicia: 2016. Finaliza: 2018
- Caracterización de las habilidades básicas del pensamiento variacional que son necesarias para la comprensión del cálculo diferencial. Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Avalado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander. Código: 1341. Jorge Enrique Fiallo Leal(Director), Sandra Evely Parada Rico (coinvestigador. Inicia: 2014. Finaliza:2016.
- Programa de Atención, seguimiento y Acompañamiento a Estudiantes de Cálculo I de la Universidad Industrial de Santander (ASAE-UIS). El cual está anexo al proyecto: Intervención integral con énfasis en el factor académico para disminuir la deserción académica. Convenio no. 901 UIS-MEN. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (Coordinadora) .Programa avalado por la Escuela de Matemáticas y la Vicerrectoría Académica de la universidad. Inicia: 2012..
- *Conformación de comunidades de práctica de educadores matemáticos que incorporan las tecnologías digitales en sus prácticas profesionales.* Proyecto del grupo De Investigación en Educación Matemática (EDUMAT-UIS). Avalado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión de la Universidad Industrial de Santander. Código: 5718. Investigadores: Sandra Evely Parada Rico (Directora), Jorge Enrique Fiallo(coinvestigador).Inicia: 2013. Finaliza:2015.
- *Una estructura curricular para atender la problemática de estudio del Cálculo en la Universidad Industrial de Santander.* Proyecto de la Escuela de matemáticas, Universidad Industrial de Santander, Inicia Marzo de 2012.
- *Análisis de procesos multiplicativos en educandos con síndrome de Down.* Grupo de educación matemática. EDUMAT-UIS, Escuela de matemáticas, Universidad Industrial de Santander. Inicia: febrero 2006. Finaliza: noviembre 2006.
- *La cooperativa escolar.* Proyecto presentado y desarrollado en Glenn Doman Escuela Precoz, en el año 2005 como parte del proyecto del Bachillerato técnico en investigación.
- *La producción de textos como parte del proceso de evaluación en Matemáticas.* Proyecto presentado y desarrollado en Glenn Doman Escuela Precoz, en el año 2004 como parte del proyecto del Bachillerato técnico en investigación.
- *Proyecto Pedagógico Ambiental,* Presentado y desarrollado en Glenn Doman Escuela Precoz, en el año 2003 como parte del proyecto del Bachillerato técnico en investigación.

- *Bachillerato Investigativo*. Proyecto presentado a la institución Glenn Doman Escuela Precoz, para dar secuencia al proceso de educación formal en el año 2002, Proyecto que se puso en marcha en el año 2003.

CONFERENCIAS Y TALLERES ÚLTIMOS CINCO AÑOS

- Conferencia: Enseñanza y aprendizaje del cálculo: retos y acciones. Universidad de Hidalgo (Páchuca, México), 11 de octubre de 2024
- Conferencia: Reflexión-y-Acción: un modelo para el desarrollo profesional de profesores de matemáticas. Universidad de Santiago de Chile, 3 de octubre de 2024
- Conferencia: ¿Para qué aprender Matemáticas si existen calculadoras, celulares e IA? En 1er Congreso Infantil PAIDÓPOLIS: Mentes brillantes y paidotalentos en acción. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 30 de agosto de 2024
https://www.facebook.com/watch/live/?mibextid=KsPBc6&ref=watch_permalink&v=734022675566542&rdid=ui6Yw3p41VMTc7x4
- Conferencia Inaugural: Una propuesta curricular para atender la diversidad en clase de matemáticas. En el primer Encuentro de Experiencias significativas de inclusión en Matemáticas. Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad de Nariño y Red Internacional de Etnomatemática. Mayo 20 de 2024.
- Conferencia: Diseños didácticos para la inclusión en matemáticas con la mediación de tecnologías: procesos de formación y reflexión con profesores. Coloquio regional sobre investigación e innovación curricular en la educación básica y media. En Medellín el 8 de mayo 2024.
- Semiplenaria: Matemáticas al alcance de todos. En el marco del XII Simposio Nororiental de Matemáticas, realizado por la Escuela de Matemáticas de la Universidad Industrial de Santander, del 04 de diciembre de 2023 en Bucaramanga.
- Conferencia: Mateversas. VIII Encuentro de Investigadores en Didáctica y Currículo (EIDICU). realizado por la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados de la Universidad de la amazonia., del 22 de noviembre de 2023 en Florencia Caquetá.
- Panelista: Panel internacional de Cambio Climático. Facultad de Ciencias forestales y ambientales en la Facultad de Ciencias Biológicas. Universidad Juárez del Estado de Durango, octubre de 2023
- Conferencia: Educación matemática: Un camino de formación. Institución Educativa Café Madrid - Colegio El Minuto de Dios. Carrera 8B # 35AN- 45 - Barrio Café Madrid, Bucaramanga. 8 de marzo de 2023.
- Conferencia: Educadores matemáticos que reflexionan sobre la atención a la diversidad en el aula. En el Foro EMAD 2022, Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, que tuvo lugar el 12 de noviembre de 2022 Bogotá.
https://ued.uniandes.edu.co/educadores-matematicos-que-reflexionan-sobre-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula_pres/

- Conferencia: Acercamientos de una Comunidad de Educadores Matemáticos sobre la atención a la diversidad en el aula, En el XXXVII Conferencia del Ciclo Sobre Educación Matemática de la Universidad de Antioquia, el 19 de octubre de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=BDrlzljndA>
- Conferencia: Experiencias de profesores de matemáticas que reflexionan sobre la inclusión en clase de matemáticas. En el Departamento De Matemática y Ciencia de la Computación. Facultad de Ciencias, Universidad Santiago de Chile, Santiago de Chile, 7 De septiembre De 2022. <https://www.plemc.usach.cl/comunicados/conferencia-experiencias-de-formacion-de-profesores-de-matematicas-que-reflexionan-sobre-la-inclusion-en-clase-de-matematicas/>
- Conferencia: CoP de educadores matemáticos que reflexiona sobre la actividad matemática del aula. En el Departamento De Matemática y Ciencia de la Computación. Facultad de Ciencias, Universidad Santiago de Chile, Santiago de Chile, 7 De septiembre De 2022 <https://www.plemc.usach.cl/comunicados/conferencia-experiencias-de-formacion-de-profesores-de-matematicas-que-reflexionan-sobre-la-inclusion-en-clase-de-matematicas/>
- Presentación de libro: Comunidades de practica de profesores de matemáticas que incorporan tecnologías digitales en el aula. En el 25° Encuentro de Geometría y sus Aplicaciones, realizado en la ciudad de Bogotá, D.C., del 22 al 24 de junio de 2022.
- Conferencia: Formación e investigación guiada por un modelo teórico basado en la reflexión sobre la práctica. Conferencia de cierre de la Maestría en Docencia de la Matemática. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá 30 de noviembre de 2021.
- Conferencia: ¿Por qué los profesores necesitamos reflexionar sobre la actividad matemática que promovemos en los estudiantes? Conferencia de cierre de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia, Palmira 6 de noviembre de 2021.
- Parada, S.E. (2021). Currículo para la inclusión en clase de Matemáticas. Conferencias presentadas e el X Congreso Venezolano de Educación Matemática (X COVEM). Trasmiteda el 15 de octubre. <https://www.youtube.com/watch?v=G48yc931fVI>. Resumen en: <https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-del-peru/psicologia-cultura-y-educacion/resumenes-xcovem-virtual-2/21961929>, p.7
- Conferencia ¿Por qué reflexionar sobre los recursos que usamos en la clase de matemáticas? En Diplomado de Comunidades de práctica de Educadores Matemático. Universidad Industrial de Santander, 28 de septiembre de 2021
- Conferencia: ¿Por qué es importante orientar el proceso de reflexión de los profesores de matemáticas? En el XXIV Seminario de Investigación en Matemática Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, (Yucatán-México) 22 de septiembre de 2021.
- Conferencia: Reflexiones para atender la diversidad en clase de matemáticas: una mirada desde la UIS. En Diplomado de Comunidades de práctica de Educadores Matemático. Universidad Industrial de Santander, 13 de septiembre de 2021.
- Entrevista: “5 preguntas a... Sandra Parada Rico”. Canal Youtube MatΣdumat. Trasmiteda el 8 de junio de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=AeLSOom6ZHW>

- Conferencia: “Comunidades de práctica para la formación de profesores”, En 1er Foro Académico para docentes del Campo de Matemáticas. Colegio de Bachilleres de Ciudad de México. Miércoles 28 de abril de 2021, Transmisión: TEAMS live EVENTS y YOUTUBE. <https://youtu.be/XlhmnkYKI-8>
- Conferencia: “Experiencias en la formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de la Atención a la diversidad”, Curso de Educación Matemática y Cultura. Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Nariño. Viernes 23 de abril de 2021.
- Panelista: Grupo Temático "Formación y Desarrollo profesional del Profesor de Matemáticas". En XXII Escuela de Invierno en Matemática Educativa (en esta ocasión se realizará de manera virtual los días 3, 4 y 5 de diciembre). Red CIMATES. Evento realizado virtualmente del 3 al 5 de diciembre de 2020.
- Conferencia: SEA-ASAE: un espacio para la atención, formación y la investigación. En el Día de las Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander. Evento realizado el 2 de diciembre de 2020.
- Video-Conferencia: Significados construidos en comunidades de práctica de profesores de matemáticas a la luz de un modelo de reflexión y acción. En el curso de Desarrollo profesional docente en comunidades de práctica. Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Transmitida desde Bucaramanga a Durango en 2019.
- Conferencia Magistral: Una comunidad de práctica que reflexiona sobre el desarrollo del pensamiento variacional en la Educación Superior. En el V Encuentro de Ciencia Mujer y Tecnología. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 3 de octubre en Duitama (Boyacá) de 2019.
- Conferencia: Experiencias para la formación de profesores de matemáticas en atención a la diversidad. In the XV Inter American Conference on Mathematics Education. Medellín, Colombia, May 5-10, 2019.

TRABAJOS DE GRADO DIRIGIDOS

- Rivera, P. Rey-Gil, Y. (Propuesta aprobada). Estudio de razones trigonométricas en estudiantes de grado once atendiendo la diversidad. Trabajo de Licenciatura en Matemáticas.
- Díaz, J. y Rueda, M.C. (Propuesta aprobada). Aproximaciones prácticas de profesores de matemáticas en ejercicio sobre temas relacionados con finanzas. Trabajo de Licenciatura en Matemáticas.
- Suaterna, A. y León, LD.D (Propuesta aprobada). Creencias de profesores sobre posibles conexiones entre la educación financiera y la educación matemática. Trabajo de Licenciatura en Matemática.
- Millán, J. (Propuesta aprobada). *Actividad matemática y la atención a la diversidad: una mirada al pensamiento reflexivo de profesores en ejercicio*. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.

- Rey, J.D. (Propuesta aprobada). Reflexiones de profesores sobre las conexiones entre la matemática, la economía y las finanzas para promover actividad matemática en el aula. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
- Galvis-Hernández, M.F. (Propuesta aprobada). Proporcionalidad directa en quinto grado: un diseño de intervención para la inclusión basado en la producción de textos. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga
- Méndez, D.J. (2024). Estudio de secuencias y patrones mediante el ajedrez para estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/3a3a551a-76ec-4555-ac50-29f286b9aaaf>
- Murallas, O. (2024). Componentes curriculares para la construcción de un diseño didáctico dirigido a estudiantes con discapacidad auditiva. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga <https://noesis.uis.edu.co/items/8ca94e26-a4c8-49b0-97b2-bfaa4bbc40e6>
- Serrano, E. (2024). Conexiones entre la Matemática y la Economía: Análisis del plan de estudios de un programa de Economía. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/edfc5054-c53d-4b43-ac8c-e38680d4c148>
- Alfonso-Pinilla, J.A. (2024). Actividad Matemática posibilitada mediante el estudio de fenómenos financieros en una población vulnerable. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/9298c419-4c1e-492c-b419-ff77a98a1ec3>
- Segura, G. (2024). Conocimiento especializado de dos profesores de matemática: Un acercamiento a la función lineal. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/f3193f07-45ce-46ee-a578-ac0fb348c5f1>
- Muñoz, L (2023). Criterios para el diseño de actividades dirigidas a estudiantes con talento matemático: valoración de un diseño sobre secuencias y patrones. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga <https://noesis.uis.edu.co/items/1642aa94-26e4-4dac-ade1-bf93f0bbaabb>
- Delgado. J. (2023). Diseños didácticos para la inclusión en la enseñanza de las fracciones en niños de quinto grado. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/9dcc4495-5a13-479d-9944-46c13ad787bd>
- Rueda, D. (2023). Estudio de razones trigonométricas ajustado a las características particulares de estudiantes en décimo grado Trabajo de grado para optar por el título de

- Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/7927f1bc-b911-461f-be2f-e8c54ae0f697>
- Plata, C.F. (2023). Diseño para el estudio de funciones lineales con estudiantes de undécimo grado: Atendiendo la diversidad del aula. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga <https://noesis.uis.edu.co/items/658cb41f-fe28-4685-ab4f-bd4983f81118>
 - Rey, J. (2022). Estudio del razonamiento proporcional en educación primaria: un acercamiento histórico - epistemológico para favorecer la inclusión. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Matemáticas. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga. <https://noesis.uis.edu.co/items/6c28ac90-f59e-46d5-9bdf-23cbb7680bfe>
 - Velasco, A.M. (2022). Profesores de matemáticas en ejercicio que reflexionan sobre la atención a la diversidad en clase de matemáticas. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/fb2f1490-2fb8-4ec9-88c4-7fd001a078f2>
 - Mejía, Y.A. (2022). *Reflexiones de profesores sobre selección, diseño y uso de recursos para promover actividad matemática: una experiencia desde la ruralidad*. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/c9eba098-8f2f-41f3-a032-272d9becc0c7>
 - González, A.M. (2022). Curso propedéutico para el desarrollo de habilidades matemáticas en estudiantes con admisión especial de la Universidad Industrial de Santander. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/f634699a-58d9-487c-86d3-3cd98c29c778>
 - Echeverría, C. (2022). Reflexiones de profesores de matemáticas en formación sobre la enseñanza del Cálculo y la educación inclusiva. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/95ea3703-a7dd-4943-8fd3-3bf348bcc22e>
 - Flórez-Quintero, J.W. (2020). Significados sobre medidas de tendencia central presentados en los libros de secundaria. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática (Modalidad de profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
 - Quintero, A. (2019). Significados negociados sobre la noción de función en una comunidad de práctica de profesores de matemáticas en formación. Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/c7eed8d3-df29-4b86-8430-0162547acc92>
 - Gutiérrez, J. (2019). La Historia y la Epistemología en la Formación de un Ciudadano Matemáticamente Competente: un Acercamiento Desde el Estudio de la Trigonometría.

- Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación Matemática (Modalidad de profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/c21d8bbf-d2d4-416f-b2bd-2ba07c43e8fb>
- Yara, L. (2019). Las fracciones y sus significados: una exploración con estudiantes de sexto grado. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática (Modalidad profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/90d2a044-a21d-4046-98c2-a2980a4130b6>
 - Dubeibe, D. (2019). Proceso comunicativo en estudiantes de séptimo grado: una aproximación desde la razón y la proporción. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática (Modalidad profundización). Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/7ad3c05c-2e25-4342-968f-42f430323415>
 - Guarín, S.A. (2018). Aproximación y tendencia: nociones para la comprensión del concepto de límite de una función. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/c14b0b4e-9a2e-4a47-9b54-d6cf0a7fcee5>
 - Pineda, S. J. (2018). Formación inicial de profesores de matemáticas alrededor de la atención a la diversidad Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
 - Gómez, J.M. (2018). Proceso comunicativo en matemáticas de estudiantes de primer nivel universitario: Aproximaciones desde un curso de precálculo. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
 - Moreno, S.L. (2017). Tutorías como prácticas profesionales tempranas en la formación inicial de profesores de matemáticas: una experiencia docente en Cálculo diferencial. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
 - Santamaría, A.M. (2016). Procesos Matemáticos Asociados al Pensamiento Variacional Posibilitados en un Espacio de Aprendizaje entre Pares Académicos. Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/405e0aff-6831-4eba-944e-a6561dc184cf>
 - Rueda, N.J. (2016). Habilidades inherentes al pensamiento variacional de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática. Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia. <https://noesis.uis.edu.co/items/e2b56014-5aaf-4af4-89ad-a795220ac491>
 - Moreno, D. (2015). Procesos de interpretación y acción de profesores que participan en una comunidad de práctica en la que se realiza el diseño curricular de un curso de precálculo. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática.

Escuela de Matemáticas. Universidad Industrial de Santander Bucaramanga, Colombia.
<https://noesis.uis.edu.co/items/d24048f2-7483-4b04-bce8-6cc16ea5ce37>

- Barajas, C. (2015). Elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos: una mirada desde la resolución de problemas que implican fenómenos de variación. Trabajo de grado para optar el título de Maestra en ciencias en Matemática Educativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Aplicadas y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional (CICATA-IPN), México. D.F.
- Suárez, S.R. y Rojas, S.J. (2013) Experiencias didácticas con estudiantes de once grado alrededor de sus competencias comunicativas en matemáticas: una alternativa de preparación para el ingreso a la universidad. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
- Botello, C. (2013) Procesos de seguimiento y acompañamiento académico a estudiantes de cálculo diferencial: un aula experimental para profesores de matemáticas en formación. Trabajo de grado para optar el título de Magister en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
<https://noesis.uis.edu.co/items/dbce141a-0f08-456b-800c-563b6ed44885>
- Tristancho, C. & Villamizar, I. (2012). Reflexiones de profesores sobre la selección y uso de recursos que implementan en el aula para promover actividad matemática en sus estudiantes. Trabajo de grado para optar el título de especialista en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
- Merchán, G. (2007) La Enseñanza De Los Números Fraccionarios: Una Reflexión Docente. Trabajo de grado para optar el título de especialista en educación Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia
- Cárdenas, A. (2007) Currículo Del Área De Matemáticas Para La Educación Secundaria Y Media Vocacional Del Instituto San Juan Bosco Del Establecimiento Penitenciario Y Carcelario De Bucaramanga. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.
- Bautista, L. & Mantilla, L. (2007) Una Alternativa De Adaptación Curricular Grupal En Matemáticas Para Educandos Con Necesidades Educativas Especiales. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia,
- Parada, V. & Carvajalino, M. (2007) Uso De Talleres Creativos Alrededor De Las Aplicaciones De Las Funciones Trigonométricas Como Actividades De Refuerzo Para Educandos De Décimo Grado. Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Matemática de la Universidad Industrial de Santander. Escuela de Matemáticas. Bucaramanga, Colombia.

COORDINACIÓN PROYECTOS DE EXTENSIÓN

- *Coordinadora proyecto Primera cohorte del Diplomado en Atención a la diversidad en clase de Matemáticas (2023)*

- *Coordinadora proyecto Segunda cohorte del Diplomado en Comunidades de práctica de profesores de Matemáticas (2022)*
- *Coordinadora proyecto Primera cohorte del Diplomado en Comunidades de práctica de profesores de Matemáticas (2021)*
- *Coordinadora proyecto Segunda cohorte del Diplomado de Enseñanza y aprendizaje del Álgebra lineal en Educación superior. (2018)*
- *Coordinadora proyecto primera cohorte del Diplomado de Enseñanza y aprendizaje del Álgebra lineal en Educación superior. (2017)*
- *Coordinadora Programa de Seguimiento y Acompañamiento a Estudiantes de Matemáticas SEA-Matemática. (2012-2022)*

RECONOCIMIENTOS

- Par evaluador reconocido por Ministerio de Ciencia y tecnología de Colombia.
- Investigador Senior (IS) con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000485276
- Integrante activo del grupo de investigación Educación Matemática (Edumat-UIS) de la Escuela de Matemáticas. Este grupo está clasificado en categoría A1, siendo uno de los pocos grupos de investigación en Educación con esta distinción en el país.
- Ascenso a profesora Titular, 1 de febrero de 2020
- Ascenso a profesora Asociada, 1 de febrero de 2015
- Beca para cursar estudios de doctorado en ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) recibida en octubre de 2009 en México D.F
- Reconocimiento de excelencia académica otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) el 18 de septiembre de 2009 en México.
- Beca para cursar estudios de maestría en ciencias en la especialidad de Matemática Educativa en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav-IPN). Otorgada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) recibida el 5 de Septiembre de 2007 en México D.F
- Mejor experiencia significativa en clase de Matemáticas de Floridablanca, reconocimiento concedido por la Secretaria de educación del municipio de Floridablanca, en Octubre de 2006.